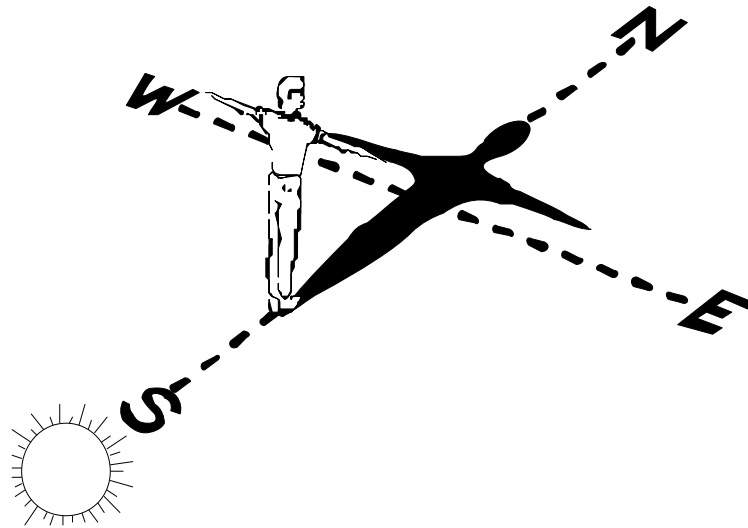




ФОРУМ-ГРУПА



SWISS COOPERATION OFFICE
Swiss Ministry of Foreign Affairs



Содействие в выборе профессии

Методическое пособие по профориентации

Минск 2006

В подготовке пособия принимали участие:

Левко Андрей Анатольевич, Ленковец Наталья Николаевна, Чистякова Елена Евгеньевна, Финковская Светлана Ивановна.

При составлении пособия использованы материал проекта «Открытый Мир», тренинговое занятие, разработанное для Ивенецкой средней общеобразовательной школы и др.

Содействие в выборе профессии: методическое пособие по профориентации/ Сост. А.А.Левко и др. – Мн: Пассия, 2006. – 48 с.

Методическое пособие издано общественным объединением «Фокус-группа» в рамках проекта «Открытый Мир» при поддержке Швейцарского управления по развитию и сотрудничеству в Беларуси.

Пособие адресовано социальным педагогам и психологам учреждений, обеспечивающих общее среднее образование и, в первую очередь, школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Пособие будет полезно всем тем, кто занимается профориентационной работой в учреждениях образования.

В методическом пособии описано два тренинговых занятия и исследовательская игра «Сталкер», направленные на подготовку воспитанников интернатных учреждений к осознанному выбору профессии. В приложении пособия размещены описания некоторых методик по профориентации, тестовые методики, тематические кроссворды и др

Оглавление

О проекте «Открытый Мир»	3
Тренинговое занятие «Я и моя будущая профессия»	4
Тренинговое занятие «Путь к успеху»	8
Исследовательская игра «Сталкер»	11
Анкета для учащихся старших классов «Кем быть?»	13
Упражнение «Пять шагов»	16
Упражнение «Ловушки-капканчики»	17
Определение профессиональной готовности (ОПГ)	18
Методика "Ценностные ориентации" (М. Рокич)	22
Тематические кроссворды	24
Куда обратиться за помощью?	26
Литература:	28

О проекте «Открытый Мир»

В 2006 году ОО «Фокус-группа» реализовало проект «Открытый мир», который был направлен на развитие социальной компетентности – знание прав, обязанностей и умение ими пользоваться, у молодых сирот через формирование у них ответственного поведения по отношению к планированию своего ближайшего будущего (поступление в учебное заведение, определение на работу). Деятельность проекта осуществлялась в пяти школах-интернатах: Жодинской, Воложинской, Березинской, Радошковичской школах-интернатах для детей-сирот и в школе-интернате №5 г. Минска. В мероприятиях проекта приняло участие более 200 подростков в возрасте 11-16 лет.

В ходе реализации проекта осуществлялась следующая деятельность:

Для ребят старшего возраста были организованы профориентационные тренинги, информационные встречи с использованием мультимедиа. На вопросы воспитанников и сотрудников, касающиеся темы выбора профессии, отвечал приглашенный эксперт – сотрудник Республиканского центра профориентации молодежи.

В каждом городе была организована игра «Сталкер» – исследовательская игра, в ходе которой ребята чрез игру изучали близлежащие территории по месту их жительства (город/район), узнали больше о возможностях приобрести желаемую профессию посредством посещения организаций и учреждений своего города, работающих с молодежью, учебных заведений (подробнее об игре см. на стр. 19).

Для ребят, ориентированных на поступление в высшие и средние специальные учебные заведения, была организована областная игра «Сталкер», в ходе которой за 1 день участники посетили 6 учебных заведений, расположенных в г. Минске (по запросу участников).

В реализации некоторых мероприятий проекта в качестве стажеров приняли участие 6 студентов факультета социальной педагогики и практической психологии Белорусского государственного педагогического университета, имеющие сиротский статус.

В рамках проекта был издан буклет «Ошибки выбора профессии» и информационное пособие для молодежи «Твой выбор профессии». В пособии размещена информация профориентационной направленности и истории успешных выпускников школ-интернатов.

Информационные и методические наработки проекта также распространялись среди специалистов и молодежи на CD-дисках и посредством размещения в сети Интернет на сайте www.belinternat.org.

Тренинговое занятие «Я и моя будущая профессия»*

Цель занятия: подготовка к выбору профессии воспитанников интернатных учреждений в возрасте 14-17 лет, формирование навыков эффективного общения, уверенного поведения.

Участники: подростки в возрасте 14-17 лет.

Продолжительность: 120 мин.

План занятия:

1. Приветствие. Введение. Игра на знакомство и создание доверительной атмосферы. Знакомство с темой занятия.
2. Основная часть. Игра “Цепочка профессий”. Игра “Автобус”. Игра на установление контакта “Поймай и отгадай”. Деловая игра “А вот и Я!”
3. Заключительная часть. Игра “Чемоданчик в дорогу”. Игра-рефлексия “Яблоки”.

Описание занятия:

1.1. Приветствие.

Тренер: «Добрый день всем участникам нашего тренинга! Мы рады видеть вас здесь, и надеемся, что наша работа сегодня будет интересной и плодотворной. А поговорим мы сегодня о профессии и обо всем, что с этим связано, а, заодно, проверим вашу готовность выступать в роли человека, выбирающего профессию».

1.2. Игра на знакомство и создание доверительной атмосферы “Баранья голова”.

Тренер: «Нам предстоит большая совместная работа, а потому нужно познакомиться и запомнить имена друг друга. В тренинге нам представляется хорошая возможность, обычно не доступная в реальной жизни, – выбрать себе имя. Ведь часто бывает: кому-то не очень нравится имя, данное ему родителями; кого-то не устраивает форма обращения, привычная для окружающих, скажем, все зовут девушку Ленка, а ей хочется, чтобы к ней обращались «Леночка» или «Ленуля». Есть люди, которые в детстве имели забавную кличку и были бы не против, чтобы и сейчас в неформальной обстановке к ним обращались именно так. У вас есть тридцать секунд для того, чтобы подумать и выбрать для себя игровое имя. Все остальные члены группы и тренер в течение всего тренинга будут обращаться к вам только по этому имени.

А теперь представимся друг другу. Сделаем это так, чтобы сразу и прочно запомнить все игровые имена. Наше представление будет организовано так: первый участник называет свое имя, второй – имя предыдущего и свое, третий – имена двух предыдущих и свое и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена всех членов группы, сидящих перед ним. Записывать имена нельзя – только запоминать. Эта процедура называется «Баранья голова». Почему? Если вы, называя своих партнеров, забыли чье-то имя, то произносите «баранья голова», конечно, имея в виду себя, а не того, кого забыли. Дополнительное условие – называя имя человека, обязательно посмотреть ему в глаза. Таким образом, вы должны назвать всех членов группы. Но чтобы вы не пугались, последним в нашей цепочке буду я... Отлично! Теперь, когда мы все знакомы, давайте приступим к теме нашего тренинга».

1.3. Введение в тему: Беседа о профессиях

«Для начала следует разобраться, что такое профессия, “и с чем ее едят?” У меня в руках суперсовременный микрофон. Каждый в чьих руках он окажется должен дать свое

* Тренинговое занятие проводилось в Ивенецкой средней общеобразовательной школе

определение понятия “профессия” и ее роли. Таким образом, мы, не вдаваясь в долгие нудные разговоры, сможем узнать, какое же значение имеет профессия в жизни каждого из нас».

Инструкция: Тренер бросает мячик первому участнику, тот, высказав свое мнение, передает эстафету следующему.

Тренер: «А как вы думаете, сколько вообще профессий существует, ну, скажем только в нашей стране? (Участники дают варианты ответов). По данным Минского городского центра профориентации в РБ существуют более 350 профессий! И скоро вам придется выбирать одну из них. Порою, делая выбор в пользу той или иной профессии, мы даже не задумываемся о том, что спектр наших возможностей в этой области значительно шире. Например, возьмем такую современную профессию, как менеджер.... Если вы собираетесь работать менеджером, то вам придется сделать нелегкий выбор, между менеджером по рекламе, менеджером по персоналу, менеджером по работе с клиентами, менеджером по туризму и отельному бизнесу, менеджером по управлению производством и т.д. и т.п. ... Или в профессии бухгалтера, существуют следующие возможности: бухгалтер промышленной сферы, бухгалтер строительной сферы, бухгалтер в сфере торговли, бухгалтер в сельском хозяйстве, банковское дело, финансы: учет и аудит, международные экономические отношения, статистика и т.д.»

2.1. Игра “Цепочка профессий”

Тренер: «А сейчас мы с вами попробуем сами найти те связи, которые существуют между порой совершенно непохожими профессиями. При этом необходимо учитывать не только вид деятельности, но и сходство по условиям труда, по средствам и т.д. Мы по кругу выстроим "цепочку профессий". Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий за ним называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. Ну что, попробуем?».

Инструкция: По ходу игры иногда следует задавать уточняющие вопросы, типа: “В чем же сходство вашей профессии с только что названной?”. Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа. При обсуждении игры важно обратить внимание учащихся на то, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства. Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что Вы ищите в одной (только в одной!?) профессии, может оказаться в других, более доступных...

Тренер: «А теперь, когда мы назвали столько разных профессий, давайте подумаем, нужны ли они все людям? Может быть, от каких-то из них можно было бы и отказаться? Для этого я предлагаю вам сыграть еще в одну игру под названием “Автобус”».

2.2. Игра “Автобус”

Тренер: «А сейчас давайте представим, что мы с вами едем в автобусе по пустыне, где-то в далекой Африке... Полдень, жара, а до нашей гостиницы ехать еще часа два... Автобус атакуют дикие голодные львы и для того, чтобы продолжить путешествие, нам придется сделать выбор и оставить кого-то для отвлечения внимания один на один со львами. Ваша задача доказать всем пассажирам, что именно ваша профессия самая важная и без нее нельзя обойтись ни сидящим в автобусе, ни всему человечеству. Сейчас я раздам вам листики с вашими профессиями, и через 30 секунд для спасения своей жизни вам придется защищать свою профессию. Я играю роль водителя, а без водителя автобус ехать не сможет, поэтому придется избавиться от нескольких пассажиров. Остаться могут только 10 человек...»

Инструкция: Профессии для защиты могут быть следующими: Менеджер, юрист, дворник, учитель, повар, переводчик, животновод, секретарь, автослесарь, военный, швея, сварщик, строитель, садовник, таксист, лесник, милиционер, парикмахер, официант,

президент, продавец, музыкант, художник, священник, телеведущий, журналист, почтальон. Решение о том, защита каких профессий была наиболее убедительной, принимает группа. В конце игры тренер просит высказаться, какие чувства испытали обе стороны – те, кто остался в автобусе и те, кому пришлось выбыть.

2.3. Игра на установление контакта “Поймай и отгадай”

Тренер: «Я думаю, что все вы немного устали и для того, чтобы отдохнуть и обрести бодрое расположение духа давайте все встанем и сделаем круг. Теперь давайте закроем глаза и расслабимся, посчитаем до пяти и начнем, не открывая глаз передвигаться по комнате. Можно никуда не торопиться, мы просто ходим, наталкиваемся друг на друга и продолжаем бродить дальше. А теперь на счет три, хватаем ближайшего к нам человека и с закрытыми глазами по очереди отгадываем, кто к нам попался».

Инструкция: Если отгадывают быстро, то можно еще несколько раз повторить игру.

2.4. Деловая игра ”А вот и Я!”

Тренер: «А для того, чтобы проверить и, по возможности, хоть немного повысить свою готовность к прохождению собеседования при трудоустройстве, я предлагаю вам игру “А вот и Я!”. Само название игры как бы говорит, вот я пришел, посмотрите, подхожу ли я для вашей фирмы... По условию игры предполагается, что итоги собеседования являются решающим фактором зачисления на работу или поступления на учебу.

Сейчас я раздам вам листочки бумаги и, каждый из вас выпишет 5-7 самых главных правил поведения для поступающего и 5-7 главных правил проведения беседы для представителя приемной комиссии, которые позволили бы ему не ошибиться при выборе претендента. На это вам отводится 7 минут.

Теперь сядем в круг. Я попрошу двоих добровольцев выполнить первое игровое задание: в течение 7-10 минут разыграть сценку собеседования. Только сперва давайте уточним, кто будет играть претендента на место, а кто руководителя заведения. Также нам важно определить, что это за заведение (конкретный вуз, фирма и т.п.), а также, какая именно вакансия предлагается для претендента, т.е. о чем пойдет речь. Желательно, чтобы заведение и вакантное место в нем были достаточно престижными, но в то же время реалистичными для трудоустройства. Руководитель, уточните, пожалуйста, нам этот факт. А претендент сразу же уточните, какими основными характеристиками и качествами обладает ваш герой, его возраст, образование, пол, жизненный опыт и т.п.

Итак, во время того, как будет проиграна первая ситуация, остальные участники внимательно наблюдают за действиями руководителя и претендента, отмечая для себя, насколько их действия соответствуют выписанным на ваших листочках правилам поведения для руководителя и претендента.

Пожалуйста, начинайте!».

Инструкция: После первого проигрывания всем (включая главных игроков) дается задание: по 5-балльной шкале оценить успешность действий отдельно для претендента и для руководителя. При наличии большего времени можно даже быстро подсчитать, сколько баллов набрали руководитель и претендент по оценкам остальных игроков.

Тренер: «Первое слово предоставляется главным игрокам. Сначала вы по очереди называете свои оценки (и самооценки), а потом кратко комментируете их, не забыв соотносить свои оценки с выписанными ранее правилами поведения для руководителя и для претендента. После этого о своих впечатлениях и оценках выскажутся и остальные участники».

3.1. Игра “Чемоданчик в дорогу”

Тренер: «Итак, наш тренинг подходит к своему завершению. Надеемся, что багаж ваших знаний заметно потяжелел, но он бы был не полон, без еще одного маленького черно-

белого чемоданчика.

Поэтому я предлагаю каждому из вас по очереди присесть на этот стул. А остальные участники друг за другом назовут одно качество, которое, на их взгляд поможет Вам в профессиональной жизни, и одно, которое помешает. При этом надо помнить, что называть следует только те качества, которые проявились в ходе нашей работы и которые можно исправить».

Инструкция: Стулья расставляются в форме подковы, напротив которой ставится стул для участника, качества которого будут называться.

3.2. Игра-рефлексия “Яблоки”

Тренер: «А теперь я предлагаю вам оценить этот семинар. Для этого каждый из вас возьмет по одному яблоку из каждой корзины (вырезанные из цветной бумаги). В первой корзине красные спелые яблоки, на которых вы должны написать то, что вам больше всего понравилось и их мы повесим на дерево. Во второй корзине лежат зеленые незрелые яблоки. На них напишите то, над чем стоило бы подумать и так же повесьте их на дерево. А в третьей корзине лежат огрызки. На них напишите то, что вам показалось бесполезным либо то, что вам не понравилось, и прикрепите их под деревом».

Тренинговое занятие «Путь к успеху»*

Цель занятия: содействие в самоопределении в профессиональной сфере воспитанников школ-интернатов и детских домов.

В результате занятия воспитанники школ-интернатов **будут знать:**

- основные факторы, влияющие на выбор профессии;
- возможные препятствия, возникающие при выборе профессии.

В результате занятия воспитанники школ-интернатов **будут способны:**

- самостоятельно создать поэтапный план выбора профессии;
- преодолевать возможные трудности выбора профессии.

В результате занятия воспитанники школ-интернатов **будут относиться:**

- к выбору профессии, как сложному процессу, требующему от них серьезного отношения и осознанных решений.

Участники: учащиеся 7х-9х классов, обучающиеся и находящиеся на воспитании в учреждениях интернатного типа.

Время проведения: 120 минут

План занятия:

1. Фокусировка;
2. Представление темы, цели и программы занятия. Выработка норм работы на занятии;
3. Выявление основных факторов, влияющих на выбор профессии;
4. Создание поэтапного плана выбора профессии;
5. Предупреждение возможных трудностей на пути успешного выбора профессии;
6. Подведение итогов занятия.

Описание занятия:

1. Фокусировка.

Ведущий приветствует ребят, представляется. Просит участников написать свои имена на бейджах (карточках). Для того чтобы привлечь внимание ребят и заинтересовать их, ведущий просит ребят вспомнить, кем они хотели стать в детстве и почему. Участники представляются и высказываются по данному вопросу. Ведущий приводит пример из своей жизни. Далее ведущий уточняет у ребят, поменялись ли их планы в настоящее время и почему? В ходе беседы ведущий направляет внимание участников на то, что выбор профессии это процесс, требующий от человека серьезного отношения и осознанных решений.

2. Представление темы, цели и программы занятия.

Ведущий объявляет тему занятия и цель занятия. Обращаясь к группе, он сообщает участникам, что это занятие будет иметь практическую направленность, т.е. знания и навыки, полученные здесь, участники смогут использовать для самоопределения в профессиональной среде: при выборе профессии, учебного заведения и др. Поскольку правильный выбор профессии во многом определяет дальнейшую жизнь, важно чтобы воспитанники школ-интернатов четко осознавали, что, выбирая профессию, они должны обязательно учитывать целый ряд различных факторов и знать к кому обратиться за помощью при возникновении

* Тренинговое занятие проводилось в ходе реализации проекта «Открытый Мир»

такой необходимости. Также участникам полезно будет узнать этапы процесса выбора профессии и научиться самостоятельно составлять свой план действий по решению данного вопроса, предвидя трудности, которые могут встретиться на этапе приведения этого плана в действие.

3. Выработка норм работы на занятии.

Ведущий объясняет участникам, что его занятие отличается от обычного урока.

Ведущий занятия не является классическим учителем, который все знает и рассказывает, как «правильно» нужно поступать в различных жизненных ситуациях. Его роль заключается в том, чтобы организовать работу участников так, чтобы у каждого была возможность высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам, чтобы каждый мог поделиться собственным жизненным опытом со сверстниками. Для того чтобы дискуссии проходили успешно, участникам необходимо быть активными, не стесняясь высказывать свое мнение. Участник, желающий высказаться, просто поднимает руку.

4. Выявление основных факторов, влияющих на выбор профессии.

В целях выявления основных факторов, влияющих по мнению участников тренинга на процесс профессионального самоопределения, ребятам предлагается в течении 10 минут поработать с анкетным опросником «КЕМ БЫТЬ?» (см. приложение 1).

Ведущий сообщает участникам, что в результате работы с опросником каждый из них сможет определить для себя то, что важно ему учитывать при выборе профессии, а также к кому он может обратиться за помощью при возникновении определенных трудностей.

Далее, для более детального самоопределения в профессиональной сфере, ведущий предлагает участникам принять участие в специально организованной дискуссии – упражнении «Четыре угла». Участники становятся в центр комнаты. Далее ведущий называет утверждения с четырьмя возможными вариантами их окончания. Участники слушают его и затем выбирают тот угол, которому соответствует выбранный ими вариант. После распределения участники должны аргументировать по очереди свой выбор. Для разминки предлагается простое утверждение с четырьмя вариантами ответа, например: Моя любимая пора года – это 1) лето, 2) осень, 3) зима, 4) весна. Далее для рассмотрения выдвигают утверждения по теме занятия:

Я выбираю профессию:

1. ориентируясь на советы друзей, знакомых;
2. ориентируясь на высокие заработки;
3. посоветовавшись с профессионалами;
4. ориентируясь на популярность профессии.

Я хочу в будущем работать с:

1. людьми (врач, продавец, милиционер);
2. природой (химик, геолог, фермер, ветеринар);
3. с техникой (строитель, технолог, лётчик, шофёр);
4. со знаковой системой (программист, экономист, переводчик).

В центре комнаты остаются те, кто хочет работать с художественными образами (художник, музыкант, журналист).

Я выбираю профессию:

1. опираясь на мои интересы (хочу);
2. опираясь на то, есть ли у меня склонность к данной профессии (могу);
3. учитывая потребность общества (надо)
4. учитывая все эти 3 фактора («хочу»-«могу»-«надо»).

В процессе дискуссии ведущий следит за тем, чтобы у всех желающих была возможность высказаться по теме. В конце дискуссии ведущий еще раз обращает внимание

участников на то, что при выборе профессии необходимо учитывать целый ряд факторов. Например, девушка хочет экономистом, у нее есть способность к такого рода деятельности, неплохие шансы поступить в соответствующее учебное заведение, но мало шансов устроиться потом на работу по специальности, так как нет спроса на рынке труда. Или же молодой человек зарабатывать много денег, поэтому выбирает профессию банкира, но при этом у него нет способностей к точным наукам и мало шансов поступить в учебное заведение по этой специальности.

На этом этапе можно предложить ребятам заполнить тематические кроссворды (см. прилож. 4 и 5). Подводя итоги, в дискуссии, можно «выйти» на обсуждение 5 типов профессий: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковые системы» и «человек-художественный образ».

5. Создание поэтапного плана выбора профессии.

На примере одного конкретного человека участники тренинга разрабатывают поэтапный план выбора профессии (см. прилож. 2).

6. Предупреждение возможных трудностей на пути успешного выбора профессии.

Участникам предлагается на примере конкретного человека определить некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Особое внимание тренер обращает на то, что трудности могут быть как внешними, так и внутренними, заключенными в самом человеке и именно об этих внутренних трудностях многие часто забывают. Выделяя такие трудности, каждый участник обязательно должен подумать, как преодолеть их.

Для организации обмена мнениями используется упражнение «Ловушки-капканчики» (см. приложение 3).

7. Подведение итогов занятия

Во время подведения итогов занятия ведущий задает учащимся следующие вопросы:

- Какие факторы должен учитывать воспитанник школы-интерната при выборе профессии?
- Кто может содействовать воспитанникам школы-интерната в процессе профессионального самоопределения?
- Может ли какой-либо один фактор лечь в основу выбора профессии?
- Какие этапы необходимо учитывать при построении плана выбора профессии?
- Какие трудности могут возникнуть в процессе выбора профессии?

Исследовательская игра «Сталкер»*

О методе.

Исследовательская игра «Сталкер» может быть рекомендована всем специалистам и организациям, работающим в сфере защиты и реализации прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Использование этого метода предоставляет воспитанникам школ-интернатов возможность познакомиться с работой учреждений и организаций, куда они в ближайшем будущем смогут обратиться за помощью в случае возникновения проблем при выборе профессии, в трудоустройстве, в решении жилищных и других вопросов.

По окончании игры участники **будут знать:**

- в какие учреждения они смогут самостоятельно обратиться, чтобы получить информацию о возможностях реализации собственных прав.

По окончании игры участники **будут уметь:**

- самостоятельно искать информацию для реализации своих прав вне стен интернатных учреждений.

По окончании игры участники **будут относиться:**

- более осознанно и активно к планированию своей самостоятельной жизни вне стен интернатных учреждений и интеграции в общество.

Время проведения.

Дата проведения игры, время и ее продолжительность согласовывается заранее с администрацией школы-интерната. Рекомендуемая продолжительность игры 3-6 часов.

Участники игры.

2-4 команды по 5-7 воспитанников школ-интернатов 8-12 классов. В целях безопасности и контроля в каждой команде необходимо присутствие одного взрослого: воспитателя школы-интерната, психолога или социального педагога.

Подготовка и проведение игры.

1. Изучение ситуации.

На этом этапе принимается решение о том, какие учреждения можно предложить посетить воспитанникам школ-интернатов, чтобы повысить уровень их социальной компетентности по решению вопросов выбора профессии, трудоустройства и жилищных проблем. Целесообразность посещения тех или иных учреждений имеет смысл обсудить не только со специалистами школ-интернатов, но и с самими воспитанниками до разработки программы игры.

Для посещения могут быть предложены государственные учреждения, такие как:

- администрации районов, где специалисты отделов жилищной политики, службы «Одно окно» смогут ознакомить воспитанников школ-интернатов с перечнем документов, необходимым для получения социального жилья или постановки их на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий по достижении совершеннолетия;
- сектора профориентации при центрах занятости или центры профориентации с целью информирования о ситуации на рынке труда и приоритетных профессиях;

* Исследовательская игра проводилась в ходе реализации проекта «Открытый Мир»

- территориальные центры социального обслуживания населения, к специалистам которых дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте до 23 лет могут обратиться за консультацией по вопросам реализации своих прав;
- учебные заведения, обеспечивающие получение средне-специального, среднетехнического и высшего образования, в результате посещения которых участники игры смогут получить информацию о месте расположения этих учреждений, о конкурсе для поступающих, о бытовых условиях в общежитиях и т. д.
- центры детского и юношеского творчества;
- спортивные учреждения, поликлиники, библиотеки, другие учреждения, посещение которых будет способствовать более осознанному отношению выпускников школ-интернатов к самостоятельной жизни.

Участникам игры рекомендовано посещение общественных объединений, работающих с данной целевой группой, или оказывающих юридическую помощь особо уязвимым слоям населения, которыми и являются выпускники школ-интернатов.

Количество учреждений, которые необходимо посетить командам участников, должно определяться координатором в зависимости от промежутка времени отведенного на игру, удаленности учреждений друг от друга, от времени, которым располагают специалисты учреждений и от других внешних факторов. Рекомендуемое количество учреждений - 3-6.

2. Подготовка игры.

Координатор игры договаривается о сотрудничестве со специалистами школ-интернатов и информирует их о целях, условиях и правилах проведения игры посредством информационных писем и личных встреч. В процессе подготовки проведения игры специалисты, работающие в школах-интернатах, могут корректировать правила проведения игры, адаптировать их к местным условиям, согласовывая изменения с координатором игры.

На этом этапе происходит также установление договоренностей с сотрудниками государственных учреждений или общественных объединений, которые планируется посетить воспитанниками школ-интернатов в ходе исследовательской игры, чтобы повысить уровень их социальной компетентности по решению вопросов выбора профессии, трудоустройства и жилищных проблем.

Совместно с сотрудниками школ-интернатов принимается решение о методах вовлечения в игру «Сталкер» воспитанников старших классов школ-интернатов, уточняется количество команд и участников.

3. Проведение игры.

Игра начинается в заранее назначенное время в холле школы-интерната.

Каждая команда получает на руки правила игры и маршрутные листы. За определенный промежуток времени (3-6 часов) участники игры должны попасть на встречу к специалистам учреждений, указанных в их маршрутных листах, обсудить с ними интересующие их вопросы. Координатор игры должен составить отдельные маршрутные листы для каждой команды, указав в них разную очередность и время посещения выбранных учреждений, чтобы команды не пересекались.

Заканчивается игра в заранее назначенное время на базе школы-интерната обменом впечатлений о посещенных учреждениях, подведением итогов игры, награждением наиболее активных участников.

На что следует обратить внимание при подготовке и проведении исследовательской игры «Сталкер».

- Сложность процедуры согласования времени игры с администрацией школ-интернатов и учреждениями, которые планируется посетить во время игры.
- Не всегда получается у команд прийти в нужное место в назначенное время, в связи с воздействием на ход игры различных внешних факторов, таких как транспорт, заторы встреч и др.

Анкета для учащихся старших классов «Кем быть?»

I. Выбрали ли вы профессию? Если да, то напишите какую

II. Что в наибольшей мере повлияло на Ваш профессиональный выбор (отметьте 8 наиболее значимых вариантов)

1. Мой личный выбор.
2. Отсутствие информации о других профессиях.
3. Совет педагога, воспитателя.
4. Совет друзей, знакомых.
5. Совет учителей.
6. Ожидаемые оценки в аттестате.
7. Уровень моих знаний.
8. Рекомендация профконсультанта.
9. Рекомендации психолога, социального педагога школы-интерната.
10. Занятия в кружке, секции, студии.
11. Участие в мероприятиях проекта «Открытый мир».
12. Изучение курса «Основы выбора профессии».
13. Средства массовой информации (радио, телевидение, Интернет, газеты).
14. Знакомство с опытом успешных выпускников школ-интернатов.
15. Знакомство с профессией в УПК, Центре профориентации молодежи.
16. Некоторые навыки работы по данной специальности.

III. Какие мероприятия Вы использовали при выборе профессии? (отметьте 7 наиболее значимых вариантов)

1. Беседы о профессиях, проводившиеся в школе.
2. Экскурсии на предприятия города.
3. Экскурсии в организации и учреждения города.
4. Встречи с представителями различных профессий.
5. Проводимые в школе вечера, конкурсы, викторины.
6. Изучение информационных материалов по учебным заведениям.
7. СМИ - тематические теле- и радиопередачи, газетные статьи.
8. Телефонная линия по профориентации.
9. Групповые и индивидуальные консультации.
10. Семинар по профориентации.
11. Дни профориентации при участии Центра профориентации молодежи.
12. «Дни открытых дверей», проводимые учебными заведениями.
13. Советы друзей (подруг).
14. Посещение сайта(ов) с информацией по теме профориентации.
15. Другие мероприятия (впишите, какие)_____

IV. Если Вы не выбрали профессию (специальность), то по какой причине?

1. О выборе еще не думал(а).
2. Не знаю, какая специальность мне больше подходит.
3. Не уверен(а), что поступлю в учебное заведение по специальности, которая мне нравится.
4. Решение буду принимать в зависимости от оценок в аттестате.
5. Профессию выбрал(а), но не знаю, куда поступать учиться, не владею информацией об учебных заведениях.
6. Еще не сделал(а) выбор между желаемой профессией и профессией, по которой можно сравнительно легко найти работу.
7. Другие причины (вписать, какие) _____

V. Что для Вас важно при выборе профессии? (отметьте 7 наиболее значимых, на Ваш взгляд, вариантов)

1. Профессия должна быть интересной.
2. Учебное заведение должно находиться в том населенном пункте, где я проживаю.
3. Профессия высоко оплачиваемая.
4. Профессия (специальность) в наибольшей мере отвечает моим склонностям и способностям.
5. Профессия престижна.
6. Профессия имеет большую значимость в обществе.
7. Профессию (специальность) выбрал(а) мой друг (подруга).
8. Профессия дает возможность стать квалифицированным специалистом.
9. Профессия (специальность) дает хорошее материальное обеспечение.
10. Профессия (специальность) дает возможность дальнейшего профессионального роста.
11. Профессия (специальность) дает возможность легче найти работу.
12. Профессия (специальность) отвечает состоянию моего здоровья.
13. Легкость приобретения профессии.

VI. Насколько устойчивы Ваши профессиональные намерения?

1. Буду стремиться получить выбранную профессию в любом случае.
2. Если не получится осуществить свои планы, буду выбирать другую профессию.
3. Не исключаю, что изменю свои намерения относительно первоначального выбора.

VII. Если Вы поступали в учебное заведение после 9-ти классов и не поступили, сохранилось ли Ваше стремление получить ту же профессию? (для учащихся 11-х классов)

1. Да.
2. Нет.

VIII. Есть ли у Вас дополнительный вариант профессионального выбора, если по какой-то причине поступление в учебное заведение не состоится?

1. Да (впишите, какой) _____
2. Нет.

IX. При решении каких проблем, затрудняющих осуществление Ваших профессиональных намерений, Вы нуждаетесь в помощи специалистов?

1. Трудности в освоении отдельных предметов.
2. Помощь в поступлении в учебное заведение.
3. Знание своих прав, обязанностей, способов решения проблемных ситуаций.
4. Повышение успеваемости.
5. Выбор профессии.
6. Поиск работы в свободное от учебы время.
7. Познание себя, своих предрасположенностей и способностей.
8. Поиск работы в каникулярное время.
9. Адреса и телефоны полезных организаций, куда можно обратиться за помощью.
10. Состояние здоровья.
11. Трудоустройство после окончания школы-интерната.
12. Другие проблемы (какие?) _____

X. На чью помощь Вы рассчитываете в случае трудности с трудоустройством?

1. Родственников.
2. Друзей и знакомых.
3. Сотрудников школы-интерната.
4. Учебного заведения, где буду обучаться.
5. Службу занятости населения.
6. Молодежные организации.
7. Только на себя.
8. Другое _____

XI. Знакомы ли Вы с положением на рынке труда своего населенного пункта (района)? Знаете ли? (отметьте в таблице)

Ваши варианты ответов:

		Да	Нет
1.	О ситуации с безработицей среди молодежи?		
2.	О ситуации с безработицей среди выпускников школ-интернатов?		
3.	О ситуации с безработицей среди женщин?		
4.	На какие профессии имеется спрос?		
5.	По каким профессиям имеется большое предложение рабочей силы?		
6.	Чем обусловлены проблемы трудоустройства выпускников школ-интернатов?		
7.	Чем обусловлены проблемы трудоустройства безработных?		
8.	О своих первоочередных действиях, если поступить в учебное заведение не удастся?		
9.	Порядок подготовки резюме при поиске работы?		

XII. Как Вы полагаете, является ли уровень образования важнейшим фактором, определяющим позиции работника на рынке труда?

1. Да.
2. Нет.

XIII. Что Вы предпочитаете в нынешних условиях?

1. Получить желаемую Вами специальность и иметь трудности при трудоустройстве?
2. Получить профессию, по которой легче найти работу?

Упражнение «Пять шагов»

Цель: повысить готовность участников выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности.

Количество: 6-12 человек.

Время: 20-30 мин.

Процедура проведения:

1. Ведущий предлагает группе определить какую-либо интересную профессиональную цель (поступить в какое-то учебное заведение, оформиться на интересную работу,). Эта цель выписывается на доске (или листе бумаги А1).
2. Ведущий предлагает группе определить, что за воображаемый человек должен достичь этой цели. Участники должны назвать его основные (воображаемые) характеристики по следующим позициям: пол, возраст (желательно сверстники играющих), успеваемость в школе.
3. Каждый участник на отдельном листочке должен выделить 5 основных этапов (5 шагов), обеспечили бы движение к намеченной цели (примерно за 5 мин.).
4. Далее все делятся на микро группы по 3-4 человека.
5. В каждой микро группе организуется обсуждение, чей вариант этапов достижения выделенной цели наиболее оптимальный и интересный (с учетом особенностей обозначенного выше человека). В итоге обсуждения каждая группа на новом листочке должна выписать 5 самых оптимальных этапов (5-7 мин.).
6. Представитель от каждой группы кратко сообщает о наиболее важных 5-и этапах, которые выделены в групповом обсуждении. Остальные участники могут задавать уточняющие вопросы. Возможна небольшая дискуссия (при наличии времени). Советы друзей (подруг).
7. При общем подведении итогов игры можно посмотреть, как совпадают варианты, предложенные разными микро группами. Также в итоговой дискуссии можно оценить совместными усилиями, насколько учитывались особенности человека для которого и выделялись 5 этапов достижения профессиональной цели. Важно также определить, насколько выделенные этапы реалистичны и соответствуют конкретной социально-экономической ситуации в стране, т.е. насколько ситуация в обществе позволяет (или не позволяет) осуществить те или иные профессиональные и жизненные мечты.

Вполне возможно проведение данного игрового упражнения и по другим процедурным схемам. Например, сначала каждый выделяет 5 этапов на своем листочке, затем 2-3 желающих выходят к доске и выписывают свои предложения, после чего в общем обсуждении рассматриваются по порядку этапы, выписанные этими участниками и выделяется наиболее оптимальный вариант.

В другом случае, можно сразу разбить участников на группы и предложить им (без предварительной индивидуальной работы) составить общий вариант программы достижения намеченной цели (выписать 5 этапов-шагов) для данного человека.

Упражнение «Ловушки-капканчики»

Цель: повысить уровень осознания возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям и сформировать представления о путях преодоления этих препятствий.

Количество: 8-15 человек.

Время: 20-30 мин.

Процедура проведения:

1. Совместно с группой определяется конкретная профессиональная цель (поступление в конкретное учебное заведение, окончание данного заведения, оформление на конкретное место работы или конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры, получение наград, премий и др.).
2. В группе выбирается доброволец, который будет «представлять» какого-то вымышленного человека (если доброволец пожелает, то он может представлять самого себя). При этом для вымышленного человека необходимо сразу же определить его основные характеристики: пол, возраст (желательно, чтобы возраст соответствовал возрасту большинства присутствующих, что сделает упражнение более актуальным для играющих), образование, семейное положение и т.д., но таких характеристик не должно быть слишком много.

Общая инструкция: «Сейчас каждый, уже зная, к каким целям стремится наш главный герой (вымышленный или реальный), должен будет определить или придумать для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Особое внимание обращаем на то, что трудности могут быть как внешними, так и внутренними, заключенными в самом человеке и именно об этих внутренних трудностях многие часто забывают. Желательно определить даже 2-3 такие трудности-ловушки на случай, если похожие трудности придумают другие участники (чтобы не повторяться). Выделяя такие трудности, каждый обязательно должен подумать, как преодолеть их. Главному игроку также дается время, чтобы он выделил несколько наиболее вероятных трудностей на пути к своей цели и подготовился отвечать, как он собирается их преодолевать.

После этого по очереди каждый будет называть по одной трудности-ловушке, а главный игрок сразу же (без размышления) должен будет сказать, как можно было бы эту трудность преодолеть. Игрок, назвавший данную трудность также должен будет сказать, как можно было бы ее преодолеть. Ведущий с помощью группы определит (с помощью голосования или других процедур), чей вариант преодоления данной трудности оказался наиболее оптимальным. Победителю будет поставлен приз-знак «+». Если к концу игры у главного игрока окажется больше «+», то значит, он сумел преодолеть основные трудности на пути к своей будущей цели».

3. Далее игроки, включая главного героя, выделяют на своих листочках основные трудности на пути к намеченной цели.
4. Каждый по очереди называет свою трудность. Если окажется, что какая-то трудность будет явно надуманной (например, разговор с самим Господом Богом накануне ответственного экзамена), то сама группа должна решить, обсуждать подобную трудность или нет.
5. Сразу же главный игрок говорит, как он собирается ее преодолеть.
6. После него о своем варианте преодоления трудности говорит игрок, назвавший эту трудность.
7. Ведущий с помощью остальных игроков определяет, чей вариант преодоления трудности оказался более оптимальным, интересным и реалистичным.
8. Подводится общий итог – сумел ли главный герой преодолеть названные трудности.

Определение профессиональной готовности (ОПГ)

Автор: Л.Н. Кабардова.

Цель. Получение информации о наличии у испытуемого профессионально-ориентированных умений и навыков, что позволяет судить о степени готовности испытуемого к успешной деятельности в определенной профессиональной сфере.

Описание методики.

Предназначена для учащихся 9 — 11 классов, включает в себя 50 высказываний, основанных на самооценке учащимися своих возможностей в реализации задаваемых опросником умений (учебных, трудовых, социальных, творческих и т.д.), пережитого в личном опыте эмоционального отношения. Все описанные виды деятельности соответствуют наиболее типичным представителям пяти профессиональных сфер: "человек — природа", "человек — техника", "человек — человек", "человек — знаковая система", "человек — художественный образ".

Процедура проведения.

Учащимся раздаются перечни вопросов и "листы ответов". После заполнения паспортной части "листа ответов" учащимся предлагается прочитать инструкцию по работе с опросником.

Инструкция испытуемому.

Внимательно читайте все 50 высказываний опросника. Прочитав каждое из высказываний, Вы должны будете ответить на три ниже приведенных вопроса и оценить свои ответы в баллах (от 0 до 2):

1. Насколько хорошо Вы умеете делать то, что написано в высказывании?
 - делаю, как правило, хорошо — 2 балла;
 - делаю средне — 1 балл;
 - нет — 0 баллов.
2. Какие ощущения у Вас возникали, когда Вы это делали?
 - положительные (приятно, интересно, легко) — 2 балла;
 - нейтральные (все равно) — 1 балл;
 - отрицательные (неприятно, неинтересно, трудно) — 0 баллов.
3. Хотели бы Вы, чтобы описанное в высказывании действие было включено в Вашу будущую работу?
 - да — 2 балла;
 - все равно — 1 балл;
 - нет — 0 баллов.

Свои оценки в баллах вы заносите в "лист ответов" (номер клетки в таблице соответствует номеру высказывания). В каждую клетку "листа ответов" Вы должны поставить баллы, соответствующие Вашим ответам на все три вопроса. Для каждого высказывания Вы оцениваете сначала Ваше умение (1), затем — отношение (2), затем — желание (3). В этой же последовательности Вы и проставляете оценочные баллы в клетках "листа ответов".

Если Вы никогда не делали того, что описано в высказывании, то вместо баллов поставьте в клетку прочерки в первых двух вопросах (1 и 2) и попробуйте ответить только на третий вопрос.

Читая высказывания, обязательно обращайтесь внимание на слова: "часто", "легко", "систематически" и др. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Если из перечисленных в вопросе нескольких действий Вы умеете делать что-то одно, то именно это действие Вы и оцениваете тремя оценками. Работайте внимательно!

Обработка результатов.

При обработке результатов сначала находят в "листе ответов" номера тех высказываний, которые испытуемый при оценке умений оценил в "0" баллов или поставил прочерк. В этом случае следующие две оценки этого высказывания при подсчете общих сумм баллов по этим шкалам не учитываются. Они принимаются во внимание только при качественном анализе каждой сферы.

Подсчитывается общая сумма баллов, которую набрали отдельно "отношения" и отдельно "профессиональные пожелания" испытуемого в каждой профессиональной сфере.

Выбор наиболее предпочтительной для данного испытуемого профессиональной сферы осуществляется на основе сопоставления сумм баллов по трем описанным шкалам (умения "1", отношения "2", пожелания "3"). Положительно оценивается такое сочетание, при котором высокие оценки при ответе на 2-ой и 3-ий вопрос соотносятся с реальными умениями испытуемого, т.е. с высокой оценкой по первой шкале. Например, отношение трех оценок типа 10—12—11 благополучнее, чем отношение типа 3—8—12. Предпочтения испытуемого в первом примере более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Анализируются высказывания, которые испытуемый оценил наибольшим количеством баллов, т.е. 2—2—2, а также высказывания, в которых две наивысшие оценки сочетаются со средней, т.е. 2—2—1. Это необходимо, во-первых, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Во-вторых, чтобы выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными сферами.

"Ключ" листа ответов соответствует следующим профессиональным сферам:

Профессиональные сферы	Предметы труда	Примеры профессий
1. Человек — знаковая система.	Условные знаки, шифры, коды, таблицы.	Корректор, программист, машинистка, статистик, экономист и т.д.
2. Человек — техника.	Технические системы, машины, аппараты и установки, материалы и энергия.	Радиомеханик, токарь, слесарь, шофер, инженер и т.д.
3. Человек — природа.	Растения, животные, микроорганизмы.	Зоолог, зоотехник, ботаник и т.д.
4. Человек — художественный образ.	Художественные образы, их роли, элементы и особенности.	Ювелир, фотограф, музыкант, художник, писатель, артист и т.д.
5. Человек — человек.	Люди, группы, коллективы.	Сфера обслуживания, медицина, педагогика, юриспруденция и т.д.

Опросник:

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике.
3. Длительное время (более 1 года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений.
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не "выливать" на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план.
7. Разбираться в физических процессах, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, металла и т.д.
10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-то то, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, решать задачи по химии.
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, скульптуры.
15. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы, пересказывать тексты и составлять рассказы по данной теме.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг).
18. Преимущественно свое свободное время тратить на наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (магнитофон, телевизор).
23. Регулярно, без напоминания взрослых выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, лечить и т.п.
24. Публично, для многих зрителей разыгрывать роли, декламировать стихи.
25. Увлекать делом, игрой детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя различные формулы, теоремы, законы.
27. Ремонтировать замки, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных: лошадей, рыб, насекомых; знать их характерные внешние признаки.
29. Всегда четко видеть, что сделано драматургом, художником, актером талантливо, уметь это обосновать устно или письменно.
30. Организовывать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения правильно их применять при решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, производить сборку и монтаж мелких деталей.
33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении, во внешнем виде животного или растения.

34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
36. Выполнять количественные расчеты, выводить на основе этого разные закономерности, следствия.
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных моделей, конструировать новые, придуманные самостоятельно.
38. Специально заниматься углубленным изучением ботаники, зоологии — читать научную литературу.
39. Создавать на бумаге и в оригинале модели одежды, причесок, украшений.
40. Влиять на людей, убеждать, разрешать споры.
41. Работать с условной знаковой информацией: рисовать карты, схемы, чертежи.
42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.
43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках.
44. Быстрее и чаще других замечать в обычном удивительное, прекрасное.
45. Сопереживать людям, оказывать посильную помощь.
46. Аккуратно и безошибочно выполнять "бумажную" работу: писать, проверять, выписывать.
47. Выбирать наиболее рациональный способ решения задачи: технической, логической.
48. При работе с животными или растениями переносить ручной физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.
49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении.
50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Лист ответов

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____ Дата _____

1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
1	2	3	4	5

Методика "Ценностные ориентации" (М. Рокич)*

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей:

1. терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
2. инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция: "Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

* Использованы материалы Кемеровского областного центра профориентации молодежи и психологической поддержки населения: <http://kemospom.chat.ru/index.html>

МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Рокич)

Бланк тестируемого _____

Список А (терминальные ценности):

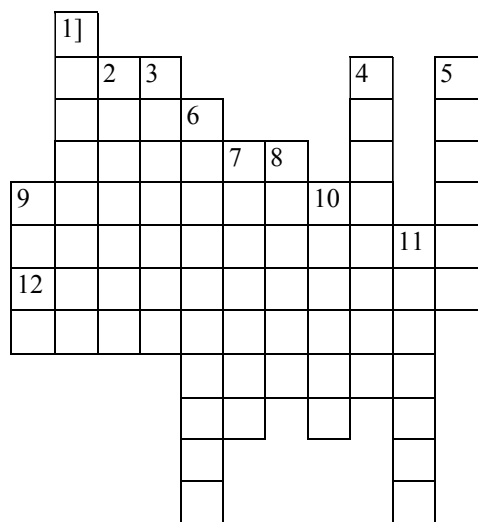
– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
– жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
– здоровье (физическое и психическое);	
– интересная работа;	
– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
– наличие хороших и верных друзей;	
– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
– счастливая семейная жизнь;	
– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
– творчество (возможность творческой деятельности);	
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Список Б (инструментальные ценности):

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
– воспитанность (хорошие манеры);	
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
– жизнерадостность (чувство юмора);	
– исполнительность (дисциплинированность);	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
– непримиримость к недостаткам в себе и других;	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
– смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;	
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
– честность (правдивость, искренность);	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
– чуткость (заботливость).	

Тематические кроссворды

Кроссворд «Человек-природа»

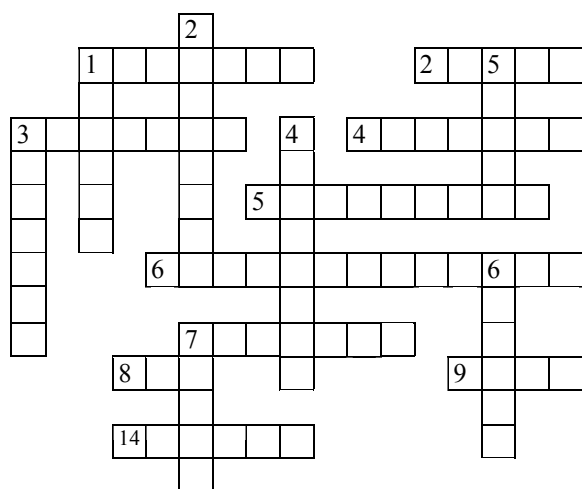


По вертикали: 1. Немецкий собаковод XIX в., вывел новую породу собак, названную его фамилией. 2. Специалист, от которого щепки летят. 3. Столярный инструмент со стальным плоским заточным концом. 4. Кому Екатерина Великая приказала побросать желуди в землю, чтобы не привозить дубы из-за границы. 5. Пастух со знанием английского языка. 6. Водитель трактора. 7. Первая профессия писателя М.Пришвина. 8. Он утверждал, что человек произошел от обезьяны. 9. Первая рабочая должность лесной охраны. 10. Специалист, изучающий растения, их строение, функции. 11. Любимое дерево игрушечников.

По горизонтали: 12. Писатель — певец русской природы.

Ответы: 1. Доберман. 2. Лесоруб. 3. Стамеска. 4. Потемкин. 5. Ковбой. 6. Тракторист. 7. Агроном. 8. Дарвин. 9. Лесник. 10. Фитолог. 11. Липа. 12. Паустовский.

Кроссворд «Человек-техника»



По горизонтали: 1. Отделяемая составная часть ракеты. 2. Наука, требующая доказательств. 3. Высоккоквалифицированный специалист, про которого говорят «Мастер золотые руки». 4. Прибор для регулирования тока и его напряжения. 5. Отрасль народного хозяйства. 6. Строительная профессия. 7. Рядовой артиллерии в русской армии. 8. «Дедушка» электрического стула. 9. «Глаз». 10. Специалист по управлению летательными аппаратами.

По вертикали: 1. Режущий вращающийся инструмент. 2. Специалист, управляющий техникой. 3. Предмет, на который был похож первый локомотив. 4. Рабочий доменной печи. 5. «Сердце» автомобиля. 6. Часть механизма, машины. 7. Подъемное устройство в шахтах.

Ответы. По горизонтали: 1. Ступень. 2. Химия. 3. Слесарь. 4. Реостат. 5. Транспорт. 6. Трубоукладчик. 7. Канонир. 8. Кол. 9. Фара. 10. Летчик.

По вертикали: 1. Сверло. 2. Оператор. 3. Самовар. 4. Городовой. 5. Мотор. 6. Деталь. 7. Клеть.

*Не достаточно еще знать,
нужно также применять;
не достаточно еще желать,
нужно также делать.*

И.В.Гёте

Куда обратиться за помощью?

Минский городской центр занятости населения

Информацию Минского городского центра занятости населения можно прочесть в Интернете по адресу: <http://www.minsk.gov.by/rabota>. На страницах сайта можно ознакомиться с вакансиями, узнать адреса и телефоны районных центров занятости, ознакомиться с перечнем специальностей, по которым производится подготовка безработных а также получить много другой полезной информации.

Все услуги, связанные с обеспечением занятости граждан, государственной службой занятости оказываются **БЕСПЛАТНО**.

Центр расположен по адресу: 220048 г.Минск, Коллекторная улица, д.11, тел.: 289-13-84, e-mail: mgczn@minsk.gov.by

Сектор профориентации

Деятельность Сектора направлена на помощь желающим найти свое место в жизни, определить профессиональное будущее, достичь успеха в выбранной профессии.

Обращаясь в Сектор, клиенты имеют возможность:

- получить полную информацию о разнообразном мире профессий, об учебных заведениях и условиях поступления, о возможностях профессионального обучения и трудоустройства по полученной специальности, о ситуации на рынке труда и услугах службы занятости;
- проконсультироваться по вопросам выбора и перемены профессии;
- пройти тестирование для определения склонностей, способностей и их соответствия выбранной профессии;
- принять участие в различных профориентационных мероприятиях.

Адрес сектора профориентации: 220039 г.Минск, ул. Брилевская, д.3, тел.: 213-29-52 213-29-54 (рядом с гостиницей «Спутник»).

Республиканский центр профориентации молодежи (РЦПОМ)

На сегодняшний день РЦПОМ работает как с минчанами, так и с иногородними. В самом центре оказываются услуги иногородней молодежи, предоставляется информация об учебных заведениях и т.д.

Свою деятельность РЦПОМ осуществляет по целому ряду направлений, обеспечивающих систему профориентационной работы, как с учениками школ, так и со школьными психологами, социальными педагогами, классными руководителями. Для специалистов, занимающихся профориентационной работой в школах (педагоги, психологи, социальные педагоги, специалисты служба занятости) проводятся семинары.

Услуги РЦПОМ:

Профконсультация: возможность выбрать профиль класса, лицей, гимназию; определение профессиональной пригодности к определенному виду деятельности; помощь в принятии решения в выборе профессионального пути с учетом индивидуальных интересов, способностей, личностных качеств.

Психологическое консультирование: для тех, кто хочет понять себя, изменить свою жизнь к лучшему.

У посетителей центра есть возможность записаться на:

- тренинг бесконфликтного поведения (обучение навыкам эффективного общения)
- обучение навыкам релаксации и саморегуляции (восстановление психо-физических ресурсов)
- тренинг личностного роста, тренинг «Умение работать в команде»

Профотбор- выявление из числа претендентов людей, которые при устойчивом интересе к будущей профессии имели бы наиболее подходящие личностные свойства для профобучения и дальнейшей деятельности. РЦПОМ предлагает профотбор в профильные классы.

Специалисты РЦПОМ распространяют материалы профориентационной тематики с помощью электронных средств связи (электронная почта, Internet). Информация Центра в сети Интернет: <http://rcpom.edu.by/main.aspx?uid=8280>

Информацию о профессиях, условиях приема и др. можно узнать по телефону. **Контактный телефон:** (017) 292-12-12.

Общественное объединение «Фокус-группа»

является молодежным общественным объединением, имеющим культурно-просветительский характер деятельности, зарегистрировано Управлением юстиции Мингорисполкома 12 апреля 2002 г., зарегистрирована 20 июля 2006г., регистрационный номер: № 05/0554.

Организация объединяет более 10 членов и 6 волонтеров. Актив организации составляют социальные педагоги, социальные работники, психологи, которые имеют высшее педагогическое и психологическое образование, прошли подготовку на ряде курсов и тренингов местных и зарубежных специалистов и имеют опыт проведения образовательных мероприятий.

Целью деятельности организации является содействие жизненному самоопределению детей и молодежи, развитие их творческого потенциала и способности к успешной адаптации к жизни в современном обществе.

Направления деятельности:

1. Профилактика отклоняющегося поведения среди детей и молодежи (в том числе пропаганда здорового образа жизни, правовое просвещение);
2. Увеличение профессиональной компетентности специалистов, работающих с детьми и молодежью в сфере образования и социальной защиты - студентов, сотрудников государственных учреждений и общественных организаций;
3. Развитие лидерских качеств и гражданских компетенций детей и молодежи.



В 2006 году общественным объединением реализован проект «Открытый мир», направленный на развитие социальной компетентности – знание прав, обязанностей и умение ими пользоваться, у воспитанников 5-ти школ-интернатов Минской области (14-18 лет), через формирование у них ответственного поведения по отношению к планированию своего ближайшего будущего (поступление в учебное заведение, определение на работу). Проект реализовывался при поддержке Швейцарского управления по развитию и сотрудничеству в Беларуси. Целевая группа проекта: подростки (14-18 лет), заканчивающие обучение в пяти школах-интернатах г. Минска и Минской области – 300 воспитанников Жодинской, Воложинской, Березинской, Радошковичской школ-интернатов для детей-сирот и школы-интерната №5 г. Минска.



В 2004-2005 годах организацией реализован проект «Интернет-интернат» направленный на решение проблемы интеграции в общество воспитанников и сотрудников школ-интернатов для детей-сирот Минской области через организацию их доступа к информации используя Интернет-технологии, создание общего информационного пространства. В рамках проекта осуществлялось внедрение Интернет-технологий в работу 6-ти школ-интернатов для подготовки детей-сирот к жизни вне стен интернатов и обучение социальных педагогов и психологов этих учреждений использованию в своей работе образовательного потенциала сети Интернет. Проект был реализован в партнерстве с Управлением образования Миноблсполкома при поддержке представительства Всемирного Банка в Республике Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь. Целевая группа проекта: воспитанники Станьковской, Жодинской, Березинской, Радошковичской, Воложинской школ-интернатов, школы-интерната №5 г. Минска и Минского областного приемника-распределителя несовершеннолетних.

Организацией создан специализированный Веб-портал www.belinternat.org, посвященный интеграции в общество детей-сирот - информация для детей-сирот, приемных родителей, специалистов интернатных учреждений, иных специалистов, работающих в сфере защиты детства (в рамках проекта «Интернет-интернат»). За первый год веб-сайт посетило более 7000 пользователей. В 2005 году Интернет-портал стал единственной идеей из Беларуси, победившей на конкурсе Новаторских Практик в рамках Субрегионального отделения Образовательной и Информационной Сети (ILN, www.iln-best.org), для Беларуси, Молдовы и Украины.

Контактная информация организации:

пр. Партизанский, 2-4В-529 (офис), г. Минск

Тел/факс (375 17) 298-39-33

E-mail: focus_group@mail.ru

Сайт: www.f-group.org

Литература:

1. Климов Е. А. Как выбрать профессию. М.: "Просвещение". 1984.
2. Методические рекомендации по психолого-педагогической профессиональной учащимся. Свердловск, 1988.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.- 2-е изд., дораб.: «Просвещение», 1996. – 352 с.
4. Основы теории и практики. Руководство к лабораторному практикуму./ Сост. Балахин В.И. и др. Л.: ЛГЦПМ. 1990.
5. Веб-сайт Кемеровского областного центра профориентации молодежи и психологической поддержки населения: <http://kemocpom.chat.ru/index.html>.
6. Teaching English as an international language/ F.G. French, Oxford university press, London, 1989, 112 с.