

В подготовке пособия принимали участие:

Левко Андрей Анатольевич, Мороз Егор Олегович, Чистякова Елена Евгеньевна, Ленковец Наталья Николаевна.

При составлении пособия использованы материалы Кемеровского областного центра профориентации молодежи и психологической поддержки населения, Центра тестирования и развития "Гуманитарные технологии", Республиканского центра профориентации молодежи, службы социально-психологической поддержки и адаптации безработных Минского городского центра занятости населения.

Твой выбор профессии: информационное пособие для молодежи/ Сост. А.А.Левко и др. – Мн: Пассия, 2006. – 52 с.

Информационное пособие издано общественным объединением «Фокус-группа» в рамках проекта «Открытый Мир» при поддержке Швейцарского управления по развитию и сотрудничеству в Беларуси.

Пособие адресовано подросткам и молодым людям в возрасте 14-18 лет, выпускникам учреждений, обеспечивающих общее среднее образование и, в первую очередь, выпускникам школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Пособие будет полезно всем тем, кто занимается работой в учреждениях образования и тем, кто хочет приобрести новую профессию, сменить место работы.

В пособии описаны основные типы профессий, факторы, влияющие на выбор профессии, представлены рекомендации по выбору профессии, описан алгоритм принятия решения о выборе профессии. В пособии размещена информация о наиболее часто встречающихся ошибках, которые допускают при выборе профессии, описана технология поиска работы, представлены истории успешных выпускников школ-интернатов и др.

*Путь в тысячу миль
начинается с одного шага*

Лао-Цзы

Дорогой друг. Уважаемый читатель.

Ты держишь в руках информационное пособие, в котором собраны советы и рекомендации, а также другая полезная информация, использование которой поможет Тебе выбрать подходящую сферу профессиональной деятельности и преодолеть сложности с выбором будущей профессии.

От Тебя зависит, насколько хорошо Ты познаешь себя, изучишь свои возможности, права, обязанности, и сможешь ли в нужный момент воспользоваться этими знаниями. Если Ты хочешь добиться успеха в профессиональной сфере, помимо выстраивания планов на далекую перспективу, ответственно отнесись к планированию своего ближайшего будущего - поступлению в учебное заведение, определению на работу.

Помни о том, что есть люди, которые готовы помочь Тебе разобраться в сложных вопросах, связанных с выбором профессии. Чтобы не совершить ошибку, обратись за помощью и советом к психологу или социальному педагогу. На страницах этого пособия Ты найдешь адреса и контактные телефоны некоторых учреждений, оказывающих помощь в выборе профессии.

Будь активным, целеустремленным, и ты добьешься успеха!

Желаю удачи!

*Андрей Левко,
исполнительный директор
ОО «Фокус-группа»*

Введение

Выбор профессии – очень сложный и ответственный шаг, от которого, во многом, зависит Твоя будущая жизнь. Некоторые ребята мечтают об успешной карьере, но на пути к успеху могут встретиться трудности. Преодолеть их Тебе помогут определенные знания. Мы предлагаем в этой брошюре материал, который расскажет об основных особенностях профессионального самоопределения личности и поможет **в принятии решения выбора профессии и построения карьеры в Твоем скором будущем.**

Каждый человек хотя бы раз в жизни задумывался о своем профессиональном выборе. Чтобы принять правильное решение, необходимо учесть множество факторов - свои желания и способности, психологические особенности и возможности личности, а также потребности рынка труда нашего общества и государства и конкретного региона (области, города, в котором человек планирует найти работу).

Оглавление:

Калейдоскоп профессий _____	4
Что влияет на выбор профессии _____	7
Формула выбора профессии _____	8
Как выбрать профессию _____	9
Ошибки выбора профессии _____	11
Как стать профессионалом? _____	15
Работа или диплом: что для вас важнее? _____	16
Поиск работы _____	19
Первое впечатление _____	20
Технология поиска работы _____	21
Истории успешных выпускников _____	22
Кто еще может помочь? _____	28

Калейдоскоп профессий*

Что же такое профессия?

Профессией объединены все люди, занятые каким то конкретным видом труда. Чаще всего люди одной профессии имеют сходные интересы, знания, навыки, образ жизни.

Слово «профессия» – это «система знаний, умений и навыков, присущая определенному человеку». Говорят: «Он овладел профессией», «У него есть профессия». Профессией также называют разновидность деятельности или работы.

Профессией можно назвать необходимую для общества и ограниченную (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающую ему возможность существования и развития.

А что такое «специальность»?

По значению оно близко к понятию «профессия». «Специальность» – более узкое определение деятельности и соответствует разновидности области труда в пределах одной профессии. Например, профессия «учитель», специальность- "учитель физики" или "учитель начальных классов" и т.д. То же самое можно сказать и о других профессиях: "врач", специальность – педиатр, хирург, стоматолог..., профессия «юрист» – специальность адвокат, прокурор, нотариус..., профессия «слесарь» – специальность слесарь аварийно-восстановительных работ, слесарь-инструментальщик, слесарь механик... и т.д.

Мир профессий изменчив. Люди создают новые профессии, объединяют или устраняют устаревшие профессии.

Человек в своей работе имеет какой либо предмет труда, в зависимости от профессиональной деятельности. В зависимости от предмета труда **все профессии подразделяются на пять типов.**

1 тип профессии «ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА»

Здесь главный, ведущий предмет труда – природа.

Профессии: озеленитель, семеновод, мастер-животновод, зоотехник, агроном, кинолог, лаборант химико-бактериологического анализа и др.

Среди профессий типа «человек-природа» можно выделить профессии, предмет труда которых: растительные организмы, животные организмы, микроорганизмы. Указанное деление не означает, конечно, что труд человека направлен только на упомянутые выше предметы. Растениеводы, например, работают в коллективе, используют разнообразную технику, занимаются вопросами экономической оценки своего труда. Но все же главный предмет внимания и забот растениеводов – растения и их среда существования.

При выборе профессии этого типа очень важно разобраться, как именно Ты относишься к природе: как к месту для отдыха или как к мастерской, в которой Ты собираешься отдавать все свое творчество.

И еще один момент, который надо учитывать при выборе профессии – особенность биологических объектов труда состоит в том, что они сложны, изменчивы (по своим внутренним законам), нестандартны. И растения, и животные, и микроорганизмы живут, растут, развиваются, а также болеют, гибнут. Специалисту нужно не просто очень много знать о живых организмах, но предвидеть возможные изменения в них, которые подчас необратимы. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач, заботливость и дальновидность.

2 тип профессии «ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА»

Здесь главный, ведущий предмет труда – технические объекты (машины, механизмы), материалы, виды энергии.

Профессии: столяр, техник-металлург, инженер-механик, архитектор,

* Используются материалы Кемеровского областного центра профориентации молодежи и психологической поддержки населения: <http://kemocpom.chat.ru/index.html>

электромонтажник, радиомеханик и др. Конечно, труд работников здесь направлен не только на технику, но все же ведущий предмет профессионального внимания – область технических объектов и их свойств.

Среди профессий типа «человек-техника» можно выделить:

- профессии по обработке и использованию неметаллических промышленных материалов, изделий, полуфабрикатов;
- профессии по производству и обработке металла, механической сборке, монтажу машин, приборов;
- профессии по ремонту, наладке, обслуживанию технологических машин, установок, транспортных средств;
- профессии по монтажу, ремонту зданий, сооружений, конструкций;
- профессии по сборке, монтажу электрооборудования, приборов, аппаратов;
- профессии по ремонту, наладке, обслуживанию электрооборудования, приборов, аппаратов;
- профессии, связанные с применением подъемных, транспортных средств, управление ими;
- профессии по переработке продуктов сельского хозяйства.

При обработке, преобразовании, перемещении или оценке технических объектов от работника требуются точность, определенность действий. Поскольку технические объекты практически всегда создаются самим человеком, в мире техники имеются особенно широкие возможности для новаторства, выдумки, технического творчества. Наряду с творческим подходом к делу в области техники от человека требуется высокая исполнительская дисциплина.

3 тип профессии «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»

Здесь главный, ведущий предмет труда – люди.

Профессии: врач, учитель, психолог, парикмахер, экскурсовод, менеджер, руководитель художественного коллектива и др.

Среди этого типа профессий можно выделить:

- профессии, связанные с обучением и воспитанием людей, организацией детских коллективов;
- профессии, связанные с управлением производством, руководством людьми, коллективами;
- профессии, связанные с бытовым, торговым обслуживанием;
- профессии, связанные с информационным обслуживанием;
- профессии, связанные с информационно-художественным обслуживанием людей и руководством художественными коллективами;
- профессии, связанные с медицинским обслуживанием.

Для успешного труда по профессиям этого типа нужно научиться устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать людей, разбираться в их особенностях, а также овладеть знаниями в соответствующей области производства, науки, искусства. Профессионально важные качества, которые очень важны в работе:

- устойчивое хорошее настроение в процессе работы с людьми;
- потребность в общении;
- способность понимать намерения, помыслы, настроения людей;
- умение быстро разбираться во взаимоотношениях людей;
- умение находить общий язык с разными людьми.

4 тип профессии «ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВЫЕ СИСТЕМЫ»

Здесь главный, ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.

Профессии: переводчик, чертежник, инженер, топограф, секретарь-машинистка,

программист и др.

Профессии типа «человек - знаковые системы» включают:

- профессии, связанные с оформлением документов, делопроизводством, анализом текстов или их преобразованием, перекодированием;
- профессии, предметом труда в которых являются числа, количественные соотношения;
- профессии, связанные с обработкой информации в виде системы условных знаков, схематических изображений объектов.

Чтобы успешно работать по профессии, нужны особые способности мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений, отвлекаться от собственно предметных свойств окружающего мира и сосредотачиваться на сведениях, которые несут в себе те или иные знаки. При обработке информации в виде условных знаков возникают задачи контроля, проверки, учета, обработки сведений, а также создания новых знаков, знаковых систем.

5 тип профессий «ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ»

Здесь главный, ведущий предмет труда – художественный образ, способы его создания и построения.

Профессии: артист, художник, музыкант, дизайнер, резчик по камню, литературный работник.

Профессии типа «человек-художественный образ» включают:

- профессии, связанные с изобразительной деятельностью;
- профессии, связанные с музыкальной деятельностью;
- профессии, связанные с литературно-художественной деятельностью;
- профессии, связанные с актерско-сценической деятельностью.

Одна из особенностей профессий типа «человек-художественный образ» состоит в том, что значительная доля трудовых затрат остается скрытой от стороннего наблюдателя. Более того, нередко прилагаются специальные усилия для создания эффекта легкости, непринужденности конечного результата труда.

По условиям труда выделяют четыре группы профессий

- Труд в условиях обычного (бытового) микроклимата (бухгалтер, инженер, программист, секретарь-референт);
- Труд с пребыванием на открытом воздухе с резкими перепадами температуры, влажности (строитель, пожарник, полевод, агроном);
- Труд в необычных условиях: под землей, под водой, на высоте, в воздухе, в горячих цехах, в цехах с неизбежными производственными вредностями (летчик, шахтер, водолаз, аппаратчик);
- Труд с повышенной моральной ответственностью за здоровье, жизнь людей, за большие общественные, материальные ценности (учитель, врач, инженер по технике безопасности, аудитор).

Что влияет на выбор профессии*

Выбор профессии – длительный и сложный процесс, на который влияют различные факторы, такие, как:

1. ПОЗИЦИЯ СТАРШИХ ЗНАЧИМЫХ ВЗРОСЛЫХ.

Есть старшие значимые в Твоей жизни взрослые, которые несут прямую ответственность за то, как складывается Твоя жизнь. Забота взрослых людей распространяется и на помощь при выборе Твоей будущей профессии.

2. ПОЗИЦИЯ ТОВАРИЩЕЙ, ПОДРУГ.

Дружеские связи в Твоём возрасте крепки. Мнение знакомых ребят может повлиять на Твой выбор профессии. Помни одно: правильным будет решение, которое соответствует Твоим интересам и совпадает с наличием вакантных мест региона или города в котором Ты живешь, либо с наличием учебных заведений по выбранной специальности.

3. ПОЗИЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ, ШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ, КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Наблюдая за поведением, за учебной и внеучебной деятельностью воспитанника, опытный педагог видит в ребенке то, что скрыто от непрофессиональных глаз других людей. Очень важно прислушаться к мнению педагога. Совет учителя поможет Тебе утвердиться в какой-либо профессии или наоборот сделать выбор в другой сфере деятельности.

4. ЛИЧНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ

Под планом в данном случае подразумеваются Твои представления об этапах освоения профессии, начиная от поиска учебного заведения, где Ты обучишься по выбранной специальности и далее... до построения профессиональной карьеры на рабочем месте в организации или на предприятии.

5. СПОСОБНОСТИ

О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности (спорте, художественной самодеятельности, внешкольной деятельности и т.д.).

6. ТВОЙ УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ

Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний и желаний. Необходимо ставить перед собой реальные и осуществляемые в будущем цели.

7. ИНФОРМИРОВАННОСТЬ

Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые Тобой сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними. При выборе важно учитывать и негативные, на первый взгляд для Тебя, стороны работы.

8. СКЛОННОСТИ.

Твои склонности могут проявляться на любимых занятиях (чаще всего на них тратится большая часть свободного времени), в игре, спорте, увлечении и т.д.

* Использованы материалы Кемеровского областного центра профориентации молодежи и психологической поддержки населения: <http://kemocpom.chat.ru/index.html>

Существует «формула» выбора профессии, которая в обобщенном виде показывает, как сделать оптимальный выбор.

Формула выбора профессии*

Семь шагов к взвешенному решению

Формула состоит из семи последовательных шагов, которые необходимо сделать для того, чтобы прийти к определенному решению в выборе профессии.

Шаг 1 – Составить список подходящих профессий.

Составь список профессий, которые Тебе нравятся, интересны, по которым хотел бы работать, которые Тебе подходят.

Шаг 2 – Составить перечень требований к выбираемой профессии.

Составь список своих требований в таком порядке:

- выбираемая профессия и будущий род занятий;
- выбираемая профессия и жизненные ценности;
- выбираемая профессия и жизненные цели;
- выбираемая профессия и Твои сегодняшние «горячие» проблемы;
- выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности;
- желательный уровень профессиональной подготовки;
- выбираемая профессия и Твои склонности и способности;
- желательные условия работы, содержание и характер труда.

Шаг 3 – Определить значимость каждого требования.

Определи, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.

Шаг 4 – Оценить свое соответствие требованиям каждой из подходящих профессий.

Кроме требований, которые есть у Тебя к профессии, существуют и требования самой профессии.

Проанализируй, развиты ли у Тебя важные для профессии качества, отвечают ли Твои интеллектуальные способности, психологические особенности и состояние здоровья требованиям профессии, которую Ты выбрал.

Шаг 5 – Подсчитать и проанализировать результаты.

Проанализируй, какая профессия из всего списка больше других подходит Тебе по всем пунктам.

Шаг 6 – Проверить результаты.

Чтобы убедиться в правильности своих размышлений, обсуди свое решение с друзьями, значимыми взрослыми, учителями, психологом, социальным педагогом учебного заведения.

Шаг 7 – Определить основные практические шаги к успеху.

Итак, Ты принял решение, теперь важно определить:

- в каком учебном заведении Ты сможешь получить профессиональное образование;
- как дальше развивать в себе профессионально важные качества;
- как можно получить практический опыт работы по данной специальности;
- как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

* Использованы материалы Кемеровского областного центра профориентации молодежи и психологической поддержки населения:
<http://kemospom.chat.ru/index.html>

Как выбрать профессию*

Выбор профессии - непростое дело, здесь есть свои правила и свои ошибки.

Если Ты с детства мечтал стать врачом или педагогом, машинистом или водителем, и до сих пор не сомневаешься в правильности своего выбора - у Тебя нет проблем. Что бы ни говорили друзья или преподаватели, Ты с упорством фанатика штудируешь учебники по биологии, или посещаешь кружок "юный техник" и хорошо представляешь себе, что будешь делать по окончании школы-интерната.

Если это так, то Ты - счастливчик. Потому что многие ребята совершенно не представляют себе, "кем быть" и куда поступать учиться, какую специальность выбрать себе на будущее. Какой сделать шаг, когда прозвонит долгожданный последний школьный звонок?

Хорошо, если проблема выбора профессии Тебя беспокоит – это означает, что Ты социально и психологически зрелая личность.

Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий ребят.

Первая категория ребят – это те подростки, которые пока не нашли в этой жизни ничего интересного, того, что их увлекло и они смогли бы заниматься этим всю жизнь. Так сложилось, что учителя, возможно, не сумели сформировать у них любовь к каким-либо предметам и таланты у этих ребят пока еще не проявились. Такие ребята могут хорошо учиться, но ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна и монотонна. Вот они и не могут определиться, чем хотели бы заниматься – из того, что окружает, ничто их особенно не привлекает. "Да и из чего выбирать?" - говорят они. Как правило, эти ребята плохо ориентируются в мире профессий.

Вторая категория ребят активна в учебе и имеет различные увлечения. Им интересно все, они могут посещать одновременно несколько кружков, факультативов, ходить в спортивные секции. Более того, у них все получается. Как говорится, если человек талантлив – он талантлив во всем. За что ни возьмется – во всем добивается успеха. Однако... он тоже не может определить, что нравится ему больше всего из его увлечений, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

Как же разобраться в себе? Психологи считают, что при выборе профессии очень важным является соответствие между психологическими особенностями человека и необходимыми характеристиками профессии, профессионально важными качествами, которые предъявляет профессия человеку.

В мире существует несколько тысяч профессий. Все они отличаются, как Ты уже знаешь, по цели труда, условиям труда, орудиям труда и предмету труда. Как разобраться в профессиях? К какой из этих тысяч специальностей у Тебя есть склонность и способность?

Прежде всего, профессия должна быть **Тебе интересна**. Если нравятся животные и растения, то Тебе будет интересно в своей профессиональной деятельности сталкиваться с объектами живой природы. Если Ты любишь технику - интерес к ней будет поддерживать Тебя в деятельности автослесаря или наладчика станков с программным обеспечением.

Выбирая профессию необходимо соотнести профессионально важные качества, которые профессия предъявляет к человеку с наличием у Тебя данных качеств, и состоянием Твоего здоровья. Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали "профессионально важные качества" – например, водителю важно внимание и быстрота реакции, спортсмену – физическая сила и выносливость и т.д. Поэтому, выбирая определенную профессию, важно осознавать, есть ли у Тебя **способности и качества**, необходимые для данного вида деятельности. Выбирай ту профессию, где Твои способности будут максимально

* Использованы материалы: Елены Рыхлевской, сотрудницы центра тестирования и развития "Гуманитарные технологии": <http://www.ht.ru/prof/about/company.html>

реализованы – в этой профессии Ты добьешься наибольшего успеха.

Желательно чтобы выбранная профессия сочеталась с твоим **типом личности и характером**. Скажем, если Ты общителен – Тебе больше подойдут профессии, которые предполагают общение с большим количеством людей. Если Ты эмоционально неустойчив, импульсивен, то Тебе будет трудно выполнять работу, требующую концентрации внимания в течение длительного времени и, соответственно, например, профессия бухгалтера, экономиста не для Тебя.

Итак, для того, чтобы выбрать профессию, необходимо, прежде всего, сначала познать себя, свои способности, склонности, желания и умения. Ты, наверно, часто задаешь себе вопросы: "Какой я?", "Кто я в этом мире?", "Зачем я живу?". Помочь лучше узнать себя и частично ответить на эти вопросы (полностью на них Ты сейчас не сможешь ответить) поможет нехитрое упражнение. Оно называется "Посмотри на себя глазами другого человека". Выбери конкретного человека, которого Ты хорошо знаешь – скажем, друга или соседа по парте. Попытайся объяснить свои поступки так, как это сделал бы другой человек – не зная истинных мотивов. Ты поймешь, каким тебя видят другие люди, и, возможно, избавишься от неправильного представления о себе и своих интересах, ведь, как известно, «в своем глазу и бревна не видно».

Твой характер пока только формируется, поэтому не надо отказываться от желанной профессии артиста только потому, что Ты якобы "застенчив". Борись со своими слабостями, работай над собой, познавай себя. И помни, личные качества человека, будь то способности, интересы или черты характера, исключительно гибкие, и могут изменяться под воздействием тренировок и упражнений. Известно немало случаев, когда человеку, не имеющему способностей к музыке, но страстно желающему ею заниматься, удавалось развить музыкальный слух и овладеть игрой на любимом инструменте. Главное – интерес и желание. И запомни: способности формируются через деятельность.

Привыкай постоянно работать и ежедневно трудиться. На одних способностях, данных человеку от природы, овладеть профессией сложно. С другой стороны, интерес – вещь тоже не совсем устойчивая. Множество ребят думают, что любят какой-то учебный предмет, а на самом деле им очень нравится учитель и общение с ним на уроке. Кроме того, трудно понять, понравится ли Тебе наука психология или экономика - Ты ведь в школе не изучаешь этих предметов...

Для того, чтоб не ошибиться, надо расширять свой кругозор в мире профессий. Задавай взрослым людям вопросы об их профессиональной деятельности. Как правило, люди с удовольствием рассказывают о своей сегодняшней работе и о студенческих годах.

Тебе необходимо как можно больше узнать о различных профессиях и более точно решить, интересна ли Тебе выбранная специальность, или всё, что Ты знаешь о специальности, на которую подаешь документы – это всего лишь ее название...

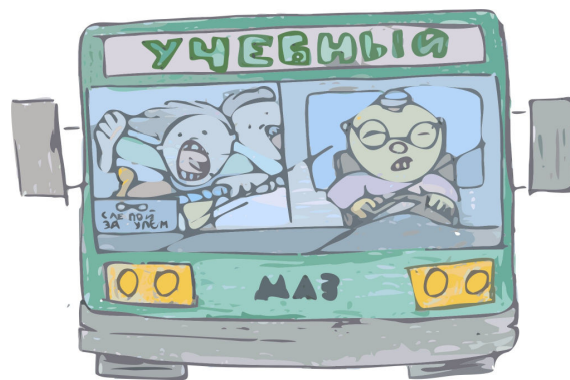
Итак, разобравшись в своих способностях, интересах и личностных качествах, Ты можешь приступить к выбору уже не профессии – а учебного заведения, факультета. Выясни, какие специальности и специализации соответствуют интересующему тебя виду деятельности. Это не всегда однозначное соответствие (например, чтобы отремонтировать компьютеры, нужно получить специальность "радиоэлектроника"). Данное принятие решения должно основываться на многих факторах: местонахождение учебного заведения и наличие общежития; конкурс на выбранную специальность и твой балл аттестата (свидетельства), мнение друзей, педагогов и Твое желание.

Выбирая профессию нужно учитывать **современное состояние и тенденции развития рынка труда**. Сегодня, чтобы найти работу, необходимо отвечать всем квалификационным требованиям. Важно понимать, что в обозримом будущем ручную неквалифицированную работу заменит высоко-технологичное наукоемкое производство с применением роботов и компьютерных технологий.

И всегда помни: окончательный выбор только за Тобой, так как, выбирая профессию, Ты, в определенном смысле, выбираешь себе судьбу. Профессия должна приносить удовольствие (положительные эмоции Тебе) и обеспечивать максимальную реализацию Твоих возможностей (пользу обществу).

Ошибки выбора профессии*

Выбор профессии не всегда происходит гладко. Здесь возможны промахи и ошибки. Необоснованность профессиональных намерений воспитанников может быть вызвана разными причинами. Чаще всего – это слабая информированность о профессиях на рынке труда и рассогласованность факторов профессионального выбора, неверное понимание престижа профессии и завышенный уровень притязаний. Познакомим Тебя с наиболее часто встречающимися ошибками при выборе профессии:



1. Выбор профессии «за компанию».

Часто выбор профессии «за компанию» связан с тем, что молодой человек недостаточно уверен в себе, не готов взять на себя ответственность за свой выбор. Неопределенность жизненной перспективы вызывает тревогу, хотя принимать какое-либо решение все равно приходится. И в такой ситуации хочется быть рядом с тем, кто в себе уверен, кто уже все решил и убежден в правильности намеченного пути. А дальше все зависит от удачи: если повезло, и избранная ради компании профессия отвечает интересам и способностям человека, то все складывается хорошо, а если нет – уже через год-полтора учебы в училище, колледже или ВУЗе возникает разочарование, недовольство, желание «начать все с белого листа».

Если профессия нравится твоему другу – из этого еще не следует, что она понравится и Тебе.

2. Выбор профессии по внешнему представлению о ней.

Во многих видах деятельности на виду оказывается лишь «вершина айсберга», и не столь заметна гигантская подготовительная работа, которую приходится проделывать, чтобы на эту вершину попасть. Например, для спортсмена успешное выступление на соревновании – момент триумфа. Он становится известным, ему аплодируют. Однако зрители куда реже видят всю ту гигантскую «черновую» тренировочную работу, которую нужно было проделать, чтобы попасть на эту вершину. Схожая ситуация возникает с такими профессиями как киноактер, эстрадный певец, музыкант и др.

Выбирая профессию, нельзя обращать внимание только на ее внешнюю, привлекательную сторону, нужно узнать как можно больше о содержании труда.

3. Перенос отношения к человеку на саму профессию.

Бывает, что профессия начинает нравиться потому, что ей обладает человек, который Тебе симпатичен. Скажем, юноша решает пойти учиться на геолога, потому что среди знакомых есть один геолог – колоритный бородатый дядечка, увлекающийся путешествиями, объездивший пол мира и очень красочно рассказывающий обо всем увиденном. И уже поступив на такую специальность в ВУЗ, молодой человек мало-помалу обнаруживает для себя, что труд геолога не сводится к путешествиям и предполагает достаточно много «кабинетной» работы. А если геологи в рабочее время и путешествуют, то, как правило, не в Таиланд или на Тибет, а куда-нибудь в глухую сибирскую тайгу на разведку нефтяных месторождений. А молодого человека ничего из этого, как выясняется, не интересует и не отвечает его способностям. Путешествия же, которые столь ярко живописал знакомый, вообще не связаны с его профессией, он предпринимал их за собственные деньги, во время отпусков. Интерес к незнакомому с его досужими рассказами (по сути – к стилю жизни этого человека) был ошибочно принят за интерес к его профессии.

Для большого количества девушек романтический образ любимой школьной учительницы или воспитательницы является мотивом для приобретения педагогического

* При подготовке материала использована информация Н. М. Ревтович психолога РЦПОМ

образования. Невысокий уровень оплаты труда учителя и зачастую сложные условия его работы могут не совпадать с притязаниями молодежи. Очевидно, что учитель должен владеть хорошо развитыми коммуникативными навыками, умением общаться с разными людьми, глубоким знанием предмета и не должен иметь нарушений дикции. Внешние обстоятельства еще не определяют поведение – человек сам решает, какие выводы из них сделать.

«Хороший человек» – это не профессия, если Тебе симпатичен кто-то, это еще не значит, что нужно выбирать ту же профессию, какой обладает он.

4. Отождествление учебного предмета с профессией.

Даже если Тебе очень нравится какой-то школьный предмет, из этого еще не следует, что понравится и связанная с ним работа. Одно дело – эмоционально обсуждать на уроках поступки литературных героев, и совсем другое – зарабатывать на жизнь тем, что читать каждый день сотню страниц текста готовящихся к печати книг, исправлять в них все орфографические ошибки и редактировать неудачные фразы.

А еще часто бывает так, что стирается граница между интересом к учебному предмету и к человеку, который этот предмет преподает. Понравился какой-то учитель в школе – нравится и предмет. Если такой интерес принимается за склонность к профессии – велик риск ошибки.

Школьный предмет – это еще не профессия. Интерес к нему не обязательно говорит о том, что понравится и связанная с ним работа.

5. Выбор исключительно по признаку престижности.

Основываясь на этом признаке, некоторые молодые люди выбирают, экономическое образование. И не учитывают того, что деятельность в такой области, как правило, требует весьма специфических качеств характера – например, предельной пунктуальности и устойчивости к однообразной, монотонной деятельности. Работать бухгалтером в банке не значит ворочать миллионами. Вряд ли получится хороший работник из того, кто пошел изучать экономику не потому, что чувствует в себе интерес и способности именно к такой деятельности, а потому, что это «круто». Бывает и наоборот: человек чувствует в себе призвание к какой-нибудь деятельности и хочет ею заниматься, но отказывается от своего намерения, потому что это, как считает его окружение, не престижно.

Выбирать профессию, руководствуясь модой, не вполне логично, Ведь к тому времени, когда Ты закончишь обучение и начнешь работать, мода, скорее всего, уже изменится.

На профессии, как и на большинство других жизненных явлений, существует мода. Но не всегда именно то, что модно, оказывается наилучшим или подходящим для Тебя лично.

6. Выбор вопреки, назло чему- или кому-либо.

«Говорят взрослые и друзья, что мне медведь на ухо наступил — ну ничего, вот увидят меня на эстраде, посмотрим, что тогда скажут!». Случаев, когда выбор рода занятий вопреки каким-либо барьерам и ограничениям приводит к жизненному успеху, совсем немного. Если у кого-то выражены неустранимые дефекты речи, то его попытка «бросить вызов» обстоятельствам, став телеведущим, вряд ли приведет к чему-либо, кроме того, что он сделается всеобщим посмешищем. Хотя в других областях деятельности, не предъявляющих столь жестких требований к устной речи, этот человек вполне мог бы добиться успехов.

Выбор профессии – дело, существенно влияющее на Твою судьбу, и не очень умно совершать его «назло» кому-нибудь или чему-нибудь.

7. Недостаточный учет своих способностей.

При огромном желании, потратив много времени и сил, можно стать специалистом даже в том, к чему у Тебя способностей нет совершенно, но стать специалистом весьма

посредственным. А будь эти усилия приложены к тому, что соответствует Твоим способностям, достигнутые результаты оказались бы куда лучше. Говоря языком физики, чем больше Твои способности к какому-либо виду деятельности, тем выше у Тебя будет коэффициент полезного действия при обучении и работе по соответствующей специальности.

Делать своей профессией целесообразно то, что у Тебя хорошо получается. Это звучит банально, но почему-то иногда упускается из виду.

8. Ориентация на мнение случайных людей.

Часто подростки при выборе профессии ориентируются на мнение людей имеющих весьма смутные представления о той профессии, к выбору которой они Тебя подталкивают. Порой окружающие очень любят раздавать советы, кому и кем быть, даже если их собственные представления о мире профессий ограничиваются лишь бытовыми, стереотипными суждениями. В принципе, дать обоснованный совет, подходит ли человеку какая-либо профессия, может лишь тот, кто очень хорошо знает и профессию, и человека которому советует.

Вряд ли стоит прислушиваться к советам по поводу выбора профессии, от человека, который толком не знает ни Тебя, ни рекомендуемой профессии.

9. Незнание и недооценка своих физических особенностей, недостатков и игнорирование медицинских противопоказаний.

Повышенные требования к здоровью в целом или к отдельным его аспектам предъявляют очень многие профессии, а совершенно здоровых людей, к сожалению, не так уж и много. Связанные с этим сложности вероятны не только в таких профессиях, как летчик или пожарный, но и в более «приземленных» видах деятельности. Подобные ограничения вполне оправданы, и обусловлены они в первую очередь заботой о здоровье тех, кто готовится к работе. Поэтому обязательно нужно проконсультироваться с врачом, если имеются хоть малейшие сомнения по поводу того, насколько интересующая Тебя профессия совместима с Твоим здоровьем.

Когда человек выбирает профессию, игнорируя медицинские противопоказания, он рискует окончательно испортить себе здоровье, а то и вообще жизни себя лишиться. И не только себя! Представь, например, что произойдет, если водитель рейсового автобуса, больной вегето-сосудистой дистонией (заболевание, при котором возможно резкое падение артериального давления), потеряет на ходу сознание.

Существуют профессии, которые могут быть Тебе противопоказаны, т.к. они могут ухудшить Твое состояние здоровья. Таких профессий немного и к ним относятся, в основном, те, в которых требуется длительное напряжение тех или иных физиологических систем. Компьютерщики сильно напрягают глаза, а летчики – сердце и т.п.

Желательно проконсультироваться с врачом, насколько интересующие Тебя профессии совместимы с состоянием Твоего здоровья.

10. Ориентация на мнение значимых или близких Тебе людей.

Часто случается, что близкие нам люди навязывают нам собственное мнение и всеми другими доступными средствами подталкивают нас к выбору той или иной профессии.

К примеру, взрослый человек (помощник воспитателя группы), которая очень хотела, но, в силу жизненных обстоятельств, не смогла приобрести высшее образование, чувствует, возможно, ограниченность своих возможностей на работе. В общении с воспитанником она всеми силами будет ориентировать ребенка на приобретение высшего образования.

К сожалению, в такой ситуации, взрослые могут игнорировать интересы и склонности ребенка ради реализации собственной мечты, пускай, даже, и на примере другого человека.

Столкнувшись с подобной ситуацией, молодой человек или подросток должен быть достаточно критичен к мнению старших. Он должен выбирать профессию, основываясь на собственных способностях и интересах, советах специалистов.

11. Неумение или нежелание разбираться в своих личностных качествах, склонностях, и способностях.

Разобраться в себе Тебе помогут учителя, воспитатели, психолог, социальный педагог учреждения, где Ты обучаешься.

Полезными могут оказаться психологические тесты, а также статьи и публикации на тему популярной психологии. Однако имей в виду, что необходимо относиться критически к результатам тестов, и к тому, что пишут в психологических книгах. Задача популярных тестов – активизация деятельности по самопознанию (самонаблюдению, самоанализу), а не выдача Тебе готового ответа на вопрос о том, кем быть или наклеивание ярлыка о том, какой Ты.

12. Отношение к выбору профессии как к чему-то неизменному.

Проанализируй ситуацию на рынке труда. Обрати внимание на то, что с каждым годом появляются все новые профессии. Будь готов к тому, что придется регулярно повышать квалификацию, осваивать смежные специальности. Не бойся того, что выбор профессии сейчас, в 9 или в 11 классе, фатальным образом определит всю Твою судьбу. Изменение выбора, освоение новой специальности сделает Тебя ценным специалистом, востребованным в междисциплинарных областях деятельности. Первая профессия, даже если Ты затем передумаешь и найдешь что-то более привлекательное, пригодится в неожиданных ситуациях.

В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. При этом наибольших успехов достигает тот, кто хорошо прошел начальные ступени.

Несмотря на важность наличия при выборе профессии индивидуальных способностей, в реальности большое значение имеют и другие факторы и условия. Например, очень важными оказываются ответы на вопросы: «Кто должен сделать последний и решающий выбор?» и «Кто несет ответственность, если, выбор сделан неверно?» Несомненно, основная ответственность ложится на того, кто выбирает профессию. Чтобы не совершить ошибку, положившись полностью на мнение окружающих, молодые люди должны сами проявить высокую активность в приобретении информации о своей будущей профессии. Как говорится, «под лежащий камень вода не течет». Если не быть любознательным и целеустремленным в выборе профессии, то неправильный шаг неизбежен. Только высокая активность и подлинная заинтересованность своей судьбой обеспечат правильный выбор.

Как стать профессионалом?*

Вопрос «Как добиться успеха в своей профессиональной деятельности?» волнует всех. И чтобы удача не ускользнула, важно, еще только выбирая профессию, оценить свое состояние здоровья и уровень развития профессионально важных качеств. Любому человеку свойственны определенные личностные качества, особенности. По тому, насколько они соответствуют требованиям, предъявляемым профессией к личности, можно судить о пригодности человека к той или иной профессии.

Профессиональная пригодность – это взаимное соответствие человека и его дела, профессии. Различают четыре степени профпригодности.

Непригодность. Она может быть временной или практически непреодолимой. О непригодности можно говорить в тех случаях, когда имеются отклонения в состоянии здоровья. Летчик, хирург, оператор энергосистем – профессии, которые выдвигают особые требования к человеку и его здоровью.

Пригодность. Эта степень профессиональной пригодности характеризуется тем, что нет противопоказаний к труду в той или иной области, но нет и явно выраженных склонностей.

Соответствие. В этом случае можно указать на некоторые личные качества, которые явным образом соответствуют требованиям профессии.

Призвание. Его можно считать высшим уровнем профессиональной пригодности.

Не все люди в одинаковой мере способны освоить ту или иную профессию. Кто-то в короткое время может овладеть трудовыми навыками, быстро достичь профессионального совершенства, а у кого-то "вхождение в профессию" затягивается, и человек теряет интерес и переходит к другому виду деятельности, в котором он сможет быть более успешным.

Природа индивидуальных особенностей двояка. Такие индивидуальные особенности как интерес, склонности характеризуются непостоянством, изменчивостью. Эти качества можно развивать в себе с помощью различных методов.

Однако есть другой тип индивидуальных особенностей. Они довольно устойчивы, изменить их практически нельзя. Но невозможно и не обращать на них внимание, так как их влияние ощутимо в деятельности, в взаимоотношениях с окружающими. К таким особенностям относятся черты, связанные с индивидуальными проявлениями основных свойств нервной системы. Среди природных индивидуально-типологических свойств наиболее изучены в настоящее время «сила» - «слабость» (то есть степень выраженности работоспособности нервной системы, ее устойчивость к различного рода помехам); и «подвижность» – «инертность» (то есть скорость смены и скорость протекания процессов возбуждения и торможения).

Итак, не только человек выбирает профессию, но и сама профессия может диктовать условия. А чтобы найти с ней взаимопонимание, необходимо с одной стороны, развивать в себе свои способности, склонности, интересы; а, с другой стороны, учесть особенности, которые даны от природы и изменить не возможно.

А самое главное качество необходимое любому профессионалу - целеустремленность и настойчивое желание добиться успеха.

* Использованы материалы Кемеровского областного центра профориентации молодежи и психологической поддержки населения: <http://kemocpom.chat.ru/index.html>

Работа или диплом: что для вас важнее?*

Уважаемые выпускники!

В ближайшее время Вам предстоит преодолеть некоторые испытания: сдать вначале школьные выпускные экзамены, а затем подавать документы в учебные заведения. Большинство выпускников собирается поступать учиться в профессионально-технические, средние специальные и высшие учебные заведения. Главным же остается вопрос: какую специальность получать, чтобы после обучения найти работу, а не переживать: профессия есть, а работы – нет.

Именно с такой проблемой часто сталкиваются те, кто закончил учебное заведение (независимо от его уровня). Некоторые ребята начинают понимать ошибочность или непродуманность сделанного ранее шага, когда профессия выбиралась не потому, что она нравится, а потому, что можно было поступить на учебу. Может быть и так: нравится выбранная специальность, но не была учтена ситуация, которая сложилась на рынке труда по выбранной профессии. А она может быть такой: потребность в работниках данной профессии малая, а людей, имеющих такую профессию много. Это и затрудняет трудоустройство, какой бы якобы престижной профессия не была.

Вообще, на пороге окончания школы вы должны решить для себя еще один важный вопрос, а именно, что вам больше на данном этапе нужно: диплом или работа. Стать студентом удастся далеко не всем.

Уже это обстоятельство должно заставить часть выпускников обстоятельно задуматься над тем, как быть дальше? Для многих путь очевиден: надо получать рабочую профессию. Хотя бы на первое время, чтобы не остаться без средств к существованию. С хорошей рабочей специальностью еще никто не пропал, тогда как непродуманный выбор профессиональной деятельности многим создал немало проблем. В первую очередь для тех, кто поступал учиться, чтобы учиться. И туда, где меньше конкурс.

Поэтому у выпускников, собирающихся поступать в ВУЗы и ССУЗы, обязательно должен быть обдуманный вариант дальнейшего поведения, если не удастся выдержать вступительную сессию. В таком случае, скорее всего, многим придется получать рабочую профессию.

Какая же ситуация на рынке труда складывается в настоящее время, и что вы должны знать, приспособившись к профессиям, которые востребованы или мало востребованы на рынке труда республики?

Во-первых, следует знать, что спрос на *рабочие* профессии на рынке труда постоянно составляет восемьдесят (и даже больше) процентов от общей потребности нанимателей в рабочей силе. Из этого следует, что потребность в служащих составляет не более двадцати процентов. Поэтому трудоустройство по профессиям служащих, ввиду небольшого спроса, но большого предложения, значительно затруднено: на одну свободную вакансию много претендентов, а нанимателям есть из чего выбирать.

В первую очередь это относится к профессиям бухгалтер, делопроизводитель, секретарь, референт, экономист, юрист, преподаватель общеобразовательной школы, товаровед, техник (механик, строитель, технолог, электрик). По большинству перечисленных должностей служащих на одну свободную вакансию претендует от 6 до 190 человек. Из рабочих специальностей сложно трудоустроиться обувщикам, парикмахерам. Правда, следует заметить, что во многом это обусловлено не только имеющейся специальностью, но и уровнем полученной квалификации, отношением к делу и целым рядом других факторов, в том числе потребностью в таких специалистах в данном регионе, уровнем развитости социальной инфраструктуры, размерами предприятий и организаций, на которых используются такие профессии. Следует помнить, что наниматель всегда будет отдавать предпочтение специалисту с более высоким уровнем образования. Поэтому, если вы

* Материал подготовлен с использованием статьи Николая Николаевича Казакевича, ведущего специалиста РЦПОМ

собираетесь учиться в среднем специальном учебном заведении – настраивайтесь на продолжение образования.

В то же время на рынке труда нашей республики имеется достаточно большое число вакансий служащих. Но для таких специалистов обязательно высшее или среднее специальное образование. Из этих профессий наиболее востребованы профессии сферы здравоохранения: врачи скорой и неотложной помощи, врачи-терапевты, провизоры, фельдшеры скорой помощи, медицинские сестры. Еще одной большой группой, в которой у нанимателей имеется потребность, являются инженеры-конструкторы, инженеры-проектировщики, а также служащие, выполняющие функции линейного персонала: начальники отделов, участков, мастера, прорабы. Нетрудно заметить, что здесь у претендента на должность должно быть соответствующее образование, опыт работы, организаторские способности, умение руководить и работать с людьми.

Спрос на инженеров-конструкторов тоже имеет свои особенности. Поскольку после окончания института происходит определенная специализация, то это может быть инженер-конструктор по штампам, пресс-формам, двигателям, нестандартному оборудованию, механизации и т.д. Требуются высококвалифицированные специалисты с высшим образованием и в области энергетики.

Однако наибольшая потребность на рынке труда в рабочих профессиях. Существует также постоянная потребность в профессиях строительного профиля, причем повсеместно, так как наша республика сегодня — большая строительная площадка.

Без проблем могут найти работу арматурщики и бетонщики, каменщики и кровельщики, маляры и облицовщики-плиточники, плотники и машинисты, штукатуры и столяры. Причем, профессия машиниста имеет очень много направлений: от крановщика (машиниста подъемных кранов) до машинистов различных машин и механизмов. Как и профессия электрика, слесаря. Эти профессии достаточно универсальны и используются на самых разнообразных видах производств — от предприятия, колхоза, железной дороги до Дворца культуры, ЖЭСа, больницы, мастерских. Эти универсальные профессии востребованы везде, разница состоит лишь в определенной специализации, которую нетрудно освоить. Тот, кто хочет всегда иметь работу, может смело выбирать что-то из перечисленных профессий.

Всякое производственное предприятие держится на работниках, которые обеспечивают изготовление основной продукции и в целом функционирование основных фондов. К категории таких работников в первую очередь относятся рабочие-станочники. По причине недостаточной информированности о характере таких профессий многие выпускники довольно скептически относятся к профессиям токаря, фрезеровщика, шлифовщика, сверловщика. У многих сложилось впечатление, что работа этих специалистов низкооплачиваемая, не престижная, грязная. А ведь именно эти работники делают все то, чем мы затем пользуемся. Без токарных, фрезерных, сверлильных работ не изготовишь ни один узел автомобиля, трактора, станка, локомотива, комбайна. Без их умелых рук не отремонтируешь никакую технику. Переодеться же в рабочую одежду и помыться после работы сейчас есть возможность везде. Да и зарплата уже далеко не та, о которой знают сами учащиеся или их родители.

Почему так случается, что по одним профессиям существует избыток специалистов, а по другим – недостаток?

Беда в том, что диапазон осведомленности учащихся о мире профессий достаточно узок. Практика показывает, что выпускники достаточно уверенно называют до двух десятков профессий, до сорока — уже с трудом. Новые профессии почти не называются. Где уж здесь говорить об особенностях выполняемой работы, о необходимости учета каких-то психофизиологических качеств, если школьники о таких профессиях даже не слышали!

Поэтому выбор ведется из того, что на слуху. Ошибки подростков, выбирающих профессию только на основании ее престижа в обществе, основаны в первую очередь на том, что в данном случае они стремятся не столько к самой профессии, сколько к ее популярности. Такой подход в последующем часто приводит к разочарованию в профессии. Поэтому, осуществляя

выбор профессии школьникам надо стремиться понять свои субъективные причины выбора конкретной профессии, делая упор на анализе ее содержания, а не сопровождающих атрибутов. Представляется, что профессия токаря, фрезеровщика, шлифовщика, инструментальщика, слесаря-сборщика, слесаря-ремонтника, электрика намного престижнее и не менее оплачиваемая, чем торговля из контейнера на рынке в Ждановичах или какой-либо палатке, не говоря уже об условиях труда, даже с точки зрения сохранения здоровья.

Все эти факторы выпускникам школы важно понимать. Поэтому крайне важно, чтобы выпускники обстоятельно изучили ситуацию на рынке труда своего региона: чем она обусловлена, какие факторы делают работника неконкурентоспособным и выводят его на рынок труда. В первую очередь, это непродуманный выбор профессии без учета спроса и предложения по конкретной профессии. Выпускникам необходимо познакомиться как можно с большим количеством профессий, познакомиться с их требованиями к человеку, реально оценить свои возможности поступить на учебу по избранной профессии и перспективы последующего трудоустройства.

Ниже приводятся данные по некоторым профессиям, характеризующие потребность нанимателей в рабочей силе (по состоянию на начало 2006 г. по республике в целом).

Потребность в арматурщиках, бетонщиках - 120 чел., водителях автомобиля - 828, каменщиках - 472, малярах - 263, машинистах (разного вида) - 234, монтажниках, электро-монтажниках - 360, монтажниках систем санитарно-технического оборудования - 26, наладчиках - 208, плотниках - 347, сварщиках - 394, слесарях - 1020, столярах - 217, токарях - 280, штукатурах - 257, электриках-электро-монтерах - 489, фрезеровщиках - 138.

Избыточность по профессиям служащих: экономисты - 523 человека, техники (разного вида) - 406, юристы - 192, делопроизводители, секретари-референты - 100, учителя - 150 человек.

Поэтому, дорогие ребята, если вы уже в какой-то мере определились, кем вы хотите быть, поинтересуйтесь в Центре занятости населения, с какой скоростью осуществляется трудоустройство по такой профессии, какой спрос на нее там, где вы хотели бы работать.

Поиск работы*

Поиск работы – это тоже работа. И ее успех зависит от Тебя, от того, насколько правильно Ты будешь эту работу делать и сколько сил и времени Ты будешь на это затрачивать.

Как любая другая работа она имеет свою технологию, следуя которой можно добиваться результатов гораздо эффективнее, чем методом проб и ошибок.

Технология поиска работы включает в себя четыре этапа, которые логически и последовательно связаны между собой. Все этапы равнозначны, в том смысле, что каждый из них необходим. Правильная технология поиска работы тем и отличается от набора разрозненных рецептов и советов, что наибольший эффект достигается только при соблюдении всех ее элементов. Иначе будет, как в известной шутке: "Идут по бульвару два человека с лопатами. Идущий впереди, выкапывает яму, а идущий следом, ее закапывает. И так снова и снова. Любопытный прохожий, понаблюдав за ними, спрашивает, что это значит. Работяги отвечают, что втроем сажают деревья, только третий, который вставляет в яму саженец, заболел".

Таким образом, если этапов четыре, то каждый из них этапов составляет 25 % успеха в достижении цели – устройства на работу.

Первый этап можно назвать программированием, и состоит он в постановке определенной и реальной цели. В результате этого этапа Ты должен знать, четко представлять, какую работу и на каких условиях Ты будешь искать. Правильная постановка цели – это уже 25 % успеха.

Второй этап (следующие 25%) можно определить как сбор информации. На этом этапе Ты готовишь информацию о себе, оформляешь документы, необходимые при поиске работы, узнаешь информацию об учреждениях, фирмах, организациях, куда Ты можешь устроиться работать, готовишься к непосредственному контакту с работодателем (устный рассказ о себе, работа с возражениями нанимателя). Результат этого этапа – чувство уверенности в себе, «вооруженность» информацией.

Третий этап (еще 25% успеха) – собственно действия: доведение информации о себе до потенциальных работодателей. Результат этого этапа – получение приглашения на собеседование.

Четвертый этап дает следующие 25 % успеха и состоит в прохождении собеседования и сопровождающих его испытаний (например, тестирования). Результат этого этапа – действительное получение работы.

За консультацией и обучением по теме «Эффективный поиск работы» минчане могут обратиться в сектор социально-психологической работы Минского городского центра занятости населения по адресу: г. Минск, Коллекторная улица, д.11, тел.: 289-13-84, e-mail: mgczn@minsk.gov.by

* Материал подготовлен с использованием материалов, предоставленных службой социально-психологической поддержки и адаптации безработных Минского городского центра занятости населения

Первое впечатление*

ЗНАЧИМЫЕ ФАКТОРЫ

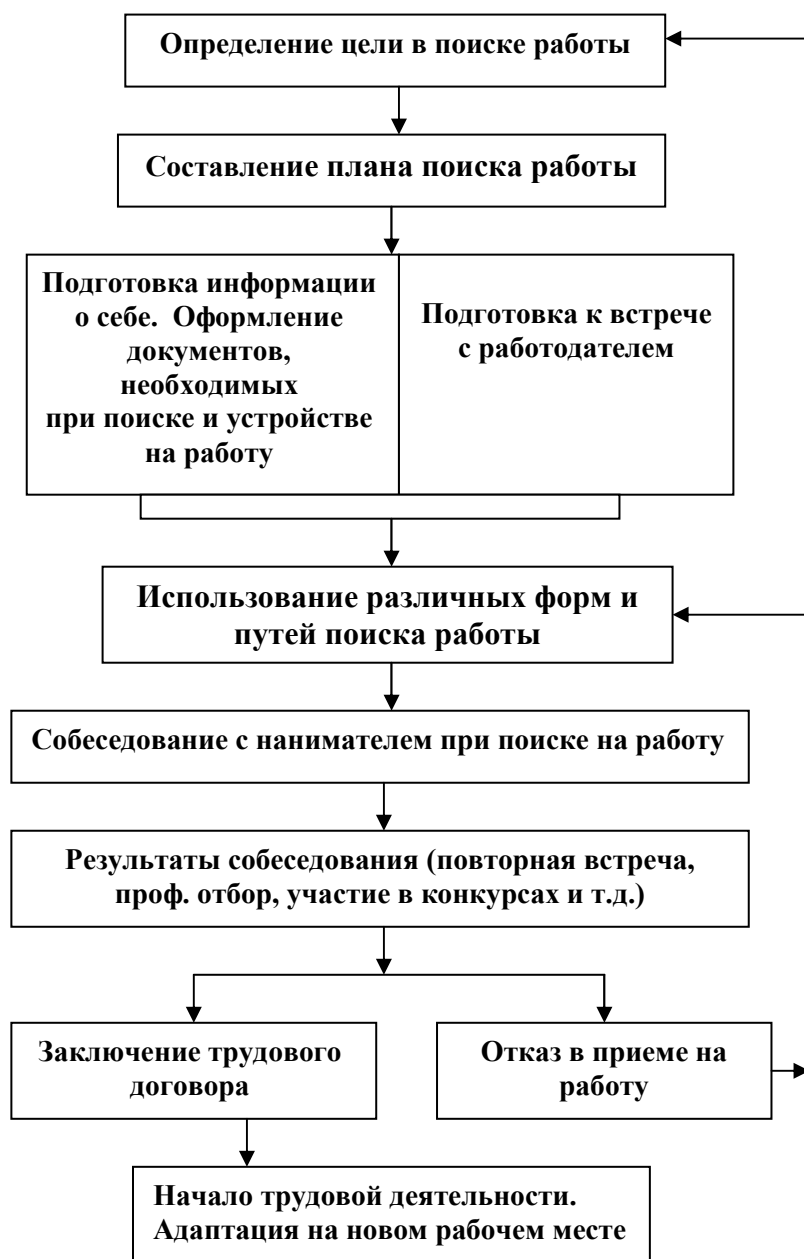
При устройстве на работу Тебе предстоит встречаться с работодателями, принимать участие в собеседованиях. От того, какое впечатление Ты произведешь на собеседника, во многом зависит, возьмут тебя на работу или нет. Помни, что «по одежке встречают!»! Первое впечатление формируется в течение первых 10-15 секунд встречи и оно определяет решение руководителя о приеме Тебя на работу, существенно влияет на все дальнейшее собеседование. Практически невозможно доказать на словах, что Ты лучший кандидат, если Ты выглядишь худшим.

Советуем Тебе при устройстве на работу учитывать **восемь наиболее важных факторов**, которые помогут произвести положительное впечатление на работодателя и поддержать его в течение беседы:

1. **Одежда** – аккуратная и подходящая;
2. **Походка** – уверенная, красивая;
3. **Улыбка** – широкая и искренняя;
4. **Взгляд** – на собеседника, мягкий;
5. **Приветствие** – удачное;
6. **Рукопожатие** – уверенное, партнерское;
7. **Имя** – свое и работодателя;
8. **Язык жестов** – естественность.

* *Материал подготовлен с использованием материалов, предоставленных службой социально-психологической поддержки и адаптации безработных Минского городского центра занятости населения*

Технология поиска работы*



* Материал подготовлен с использованием материалов, предоставленных службой социально-психологической поддержки и адаптации безработных Минского городского центра занятости населения

Истории успешных выпускников

История Ивана Ивановича.*

В настоящее время Иван живет в Минске, работает индивидуальным предпринимателем. Ивану 28 лет, он выпускник 1996-го года Березинской школы-интерната. Он женат, вместе с супругой Еленой воспитывает трехлетнюю дочь Катю. Иван курит, выпивает редко - только по праздникам и особым случаям. Поддерживает дружеские отношения с напарником и друзьями по работе, с которыми долгое время жил в общежитии. С друзьями встречается редко – из-за загруженности работой мало свободного времени. Вот уже несколько лет семья Бондарь живет в однокомнатной квартире в микрорайоне «Красный бор».

Иван не посещает церковь, однако верит в Бога – у него в автомобиле всегда находится иконка.

Работа Ивана связана с ремонтом стиральных машин и некоторой другой бытовой техники. Иван имеет собственный микроавтобус Ford Transit, на котором целыми днями он ездит на заказы в разные районы города.

Рабочий день Ивана начинается очень рано и часто заканчивается намного позже 18:00, т.е. длится более восьми часов. На отдых нет времени. В течении дня три мобильных телефона Ивана не умолкают – постоянно звонят потенциальные клиенты.

История жизни

Иван родился в деревне Мирославка Березинского района Минской области в семье из шести человек – помимо отца и матери, у него были старший и младший братья, а также сестра.

В девятилетнем возрасте Иван лишился семьи – из-за пьянки его отца и мать лишили родительских прав. Через некоторое время его родители развелись. Так Иван оказался в Воложинской школе-интернате. Он очень тосковал по родителям и по дому.

В интернате Ивану было тяжело – все время хотелось домой, к родителям. Там, в интернате, все было чужое. Очень сложно было привыкнуть к монотонной жизни по режиму, поскольку он привык к свободе – дома кушал в разное время, когда хотел, мог ложиться спать в разное время. Тихий час в интернате стал для активного мальчика настоящим мучением – он так и не смог привыкнуть к дневному сну и вынужден был каждый день мучительно ждать окончания тихого часа лежа в постели, стараясь не разбудить товарищей.

Чтобы быть ближе к родине, он попросил перевести его в Березинскую школу-интернат. Так, через три года Иван стал воспитанником Березинской школы-интерната. Теперь он мог чаще ездить к отцу в родную Мирославку. Иногда он проводил в деревне все летние каникулы. Это нравилось парню гораздо больше, чем организованный отдых в пионерском лагере. Приезжая к отцу, Иван очень любил ходить на рыбалку, с удочкой, бреднем. Наедине с природой он чувствовал себя действительно свободным.

Поскольку Иван был активным и сообразительным ребенком, у него не было сложностей в общении со сверстниками и воспитателями. В школе Иван любил точные науки – алгебру, геометрию, физику. По этим предметам у него всегда были хорошие отметки. Однако, ему тяжело давались гуманитарные науки – русский, белорусский, немецкий языки. В интернате воспитатели жестко контролировали выполнение ребятами домашнего задания. Это помогло Ивану учиться и позволяло иногда получать в школе хорошие отметки и по гуманитарным дисциплинам.

В школе Иван мечтал стать автослесарем. В то время это была престижная профессия, имея которую можно было зарабатывать хорошие деньги. Думал поступать в Минск, но в училище сказали, что туда поступить нереально. После школы хотел поступать в Кличев на

* Текст подготовил Андрей Левко, сотрудник ОО «Фокус-группа»

автомеханика, но не пошел, поскольку не было компании, а одному ехать в чужой город не хотелось.

«Главное – вовремя дать отпор»

После девяти классов школу Иван закончил с двумя тройками и вместе с другими ребятами подал документы в Могилевское училище на автослесаря. С поступлением в Могилев у ребят возникли сложности, и им предложили подать документы на схожую профессию в училище другого города. Таким образом, Иван вместе с несколькими товарищами попал в новый для него город Мстиславль Могилевской области, где за три года получил среднее образование и специальность «Водитель, электрогазосварщик». В училище Иван старался, особенно на практических занятиях – он понимал, что может рассчитывать только на себя, что для жизни мало просто получить профессию, важно стать высококлассным специалистом, которого захотят взять на хорошую работу.

В училище было лучше, чем в интернате – больше свободы. К примеру, можно было самому решать, когда делать домашнее задание – вечером или утром. Иван хорошо учился, всегда имел собственное мнение, был старостой группы, иногда помогал другим ребятам на занятиях Алгебры и Геометрии. Со сверстниками у Ивана были хорошие отношения, хотя «семейные» дети к интернатским относились высокомерно (ведь они, в отличие от городских, не имели красивой и модной одежды), обижали более слабых. Ребята из интерната чувствовали свою незащищенность и побаивались «местных». Ивану, по началу, тоже пришлось столкнуться с высокомерным отношением, но он «поставил на место» выскочку из числа «семейных». После этого еще была встреча и выяснение отношений с компанией «городских». В той конфликтной ситуации Иван был прав, и ребята это поняли, после чего начали больше уважать его за решительность и стремление к справедливости.

В свободное от учебы время Иван занимался карате, увлекался баскетболом и любил просто приходить в спортивный зал и заниматься на тренажерах. Кроме этого, записался на мото-кружок, но вскоре был вынужден его оставить из-за недостатка свободного времени.

Важно иметь свою позицию

Предвзятое отношение ощущалось и со стороны мастеров и преподавателей. Они думали, что все ребята из интерната воруют. Стремление к справедливости и сильный характер Ивана по началу настроили против него многих мастеров. Он открыто высказывал свое недовольство неравным распределением хозяйственных поручений среди учащихся – наличием привилегированной категории любимчиков, необоснованными и внеочередными просьбами, связанными с уборкой кухни и т.п. Однажды он отказался подписать табель на бензин, в котором мастер указал завышенное количество израсходованного топлива. Вскоре и педагоги поняли, что парень имеет характер и, при любых обстоятельствах, будет «стоять на своем». После этого и они стали нормально относиться к парню. Иван же каждый год занимал первые места в соревнованиях по профессии.

Училище закончил без троек с четвертым разрядом. Ивану хотелось жить и работать в Минске, но он не знал, что для этого нужно сделать, и это его пугало. Парня привлекала работа водителя, но никуда не брали по этой профессии.

Главное в профессии - практика

Еще во время учебы в училище Иван поехал на практику в Березинский район, где стал работать в мастерской – ремонтировать трактора, автомобили. К практике относился очень серьезно – ведь он шел на практику с мыслями о том, что ему нужны хорошие профессиональные умения для того, чтобы найти желаемую работу. Во время производственной практики Иван проездом оказался в городе Минске. В столице парень купил рекламную газету с объявлениями об имеющихся вакансиях и поинтересовался, куда бы он мог устроиться на работу. С удивлением он обнаружил, что несколько строительных предприятий города приглашают на работу специалистов строительных специальностей, обеспечивают иногородних общежитием и минской пропиской. Иван позвонил по одному из телефонов, пошел в отдел кадров предприятия и решил вопрос с будущей работой. Он был

уверен, что окончит училище с высоким разрядом, и это придавало ему смелости.

После училища Иван переехал в Минск и начал работать электросварщиком в стройтресте №4. В рабочем общежитии ему было комфортно – зарплаты хватало на жизнь, его новыми соседями оказались такие же, как он простые сельские ребята. На работе он выполнял сварочные работы при укладке наружного водопровода. Вскоре Иван заметил, что, в отличие от электросварщиков, которые периодически оставались без работы, монтажники его предприятия вырабатывали большее количество рабочих часов и, соответственно, получали более высокую заработную плату. Поскольку Иван хотел зарабатывать больше и готов был для этого много работать, он перевелся на должность монтажника наружного трубопровода.

За время работы на стройке он заочно окончил автомеханический колледж в г. Минске по специальности «Техник-механик». Учиться дальше его подтолкнуло желание стать механиком – высококлассным специалистом. Он понимал, что, приобретя образование и высокую квалификацию, он сможет занять хорошую должность и получать достойную зарплату. В ВУЗ поступать не стал, поскольку трезво оценивал свои знания и возможности, а времени на подготовку не было.

Умение правильно задавать вопросы

Серьезным испытанием для парня стала постановка на очередь на жилье. Полгода он занимался сбором всевозможных справок и хождением по кабинетам чиновников. Никто из чиновников исполкома не захотел помочь парню в решении жилищного вопроса, наоборот – они были рады избавиться от него, постоянно требовали новые справки. Добиться правды Ивану помогла его целеустремленность и упорство – каждую неделю он приходил к чиновникам и приносил документы, необходимые для постановки на льготную очередь на квартиру.

Понимая, что от правильно оформленной бумажки и правильно заданного вопроса зависит очень многое, Иван пошел в библиотеку, почитал жилищный кодекс с комментариями (поскольку, человеку без специального образования, сложно разобраться в юридическом документе не содержащем комментарии), выписал необходимые статьи и внимательно все обдумал.

В общении с чиновниками, парню помогала его способность общаться, правильно, юридически грамотно задавать вопросы, четко их формулировать – так, чтобы чиновнику было сложно уйти от ответа или давать общие/пространные ответы.

В общежитии, в свободное от работы время, Иван любил слушать музыку. Это хобби сильно повлияло на его дальнейшую судьбу. Живя в общежитии, он приобрел себе хорошую музыкальную аппаратуру. Приезжая на рынок, он часто интересовался новинками музыкальной продукции – новыми дисками, музыкальной аппаратурой. Он обратил внимание, что торговцы поддержанной аудио техникой продают различные модели по одной цене. Торговцы не разбирались в ней, поскольку их основным товаром являлись стиральные машины. Иван стал изучать музыкальные каталоги. В свободное от работы время покупал и продавал поддержанную аудиотехнику.

Неожиданно для Ивана, через два с половиной года подошла его очередь на получение жилья. После переезда в новую однокомнатную квартиру он сменил основное место работы и стал продавать на рынке бывшие в употреблении стиральные машины. Это приносило больший заработок, чем работа монтажника. Некоторое время в качестве компаньона ездил в Польшу за товаром, принимал участие в мелком ремонте неисправной техники.

Замечать то, что не замечают другие

Работая на рынке продавцом бытовой техники, Иван заметил, что многие продавцы лишь продают стиральные машины, но не предоставляют услуг по их установке и последующему ремонту. Он стал предлагать клиентам свои услуги. Работу Иван выполнял на совесть и, вскоре, уже многие люди хотели воспользоваться его услугами по установке и ремонту стиральных машин. В 2004 году он зарегистрировался в качестве индивидуального

предпринимателя, и по сей день работает на себя. Не в его правилах отказываться от работы – вот и работает Иван без отпусков и больничных. В ближайших планах Ивана покупка для семьи легкового автомобиля. А, в более долгосрочной перспективе, он хотел бы открыть собственный сервисный центр по ремонту стиральных машин и другой бытовой техники.

Кроме семьи и работы, есть у Ивана очень сильное увлечение – это рыбалка. Ей он увлечен с раннего детства, но, позволить себе тратить свое время и деньги на хобби смог только в последние два года, когда появилась относительная финансовая стабильность. На двоих с товарищем они купили дюралевую моторную лодку и мощный мотор к ней. Чаще всего они рыбачат летом на Припяти. Последний раз поймали пять сомов, один из которых завесил десять килограмм.

Оглядываясь назад

Сегодня, вспоминая годы жизни в интернате, Иван с благодарностью вспоминает воспитателей интерната, которые небезразлично относились к воспитанникам – строго контролировали соблюдение ребятами правил, установленных в интернате, дисциплинировали ребят, заставляли их делать зарядку, учиться, постоянно контролировали выполнение ими домашнего задания. Таким воспитателем была Довжитская Галина Ивановна, которая заставляла ребят, не успевших сделать домашнее задание до ужина, закончить работу после приема пищи. И это в то время, когда другие воспитатели спокойно отпускали ребят гулять. Галина Ивановна объясняла ребятам, что лично ей не нужна их учеба, поскольку она уже очень многое знает, умеет, имеет работу и заработную плату, а ребятам еще предстоит всего этого добиваться в жизни.

Из собственного опыта Иван извлек несколько важных для себя выводов: в жизни нужно четко ставить высокую, но реальную/достижимую цель. В жизни нужно рассчитывать только на себя – не стоит ждать, что твои проблемы за тебя решит кто-то другой. Никогда нельзя останавливаться, стоять на месте, откладывать работу «на потом». Нужно помнить, что твою работу за тебя никто не сделает, и лучше сделать ее раньше, чем позже.

При выборе профессии нужно учитывать и ситуацию на рынке труда, чтобы потом было реально устроиться на работу. Профессию нужно выбирать такую, чтобы к ней «душа лежала», и на пути профессионального совершенствования не следует пренебрегать даже мелкой работой по выбранной специальности. Важно определиться, чего хочешь, и целенаправленно добиваться своей цели, т.е. идти до конца.

При общении с людьми не нужно бояться задавать вопросы. Важно уделять внимание своей внешности – быть аккуратно одетым и опрятным, вести себя достойно.

Впечатление от беседы

На меня, человека, пригласившего Ивана на беседу, он произвел впечатления уверенного в себе, жизнерадостного человека. Созданию этого образа способствовало его крепкое телосложение и открытость, готовность ответить на все вопросы. Своим отношением к беседе он показал себя как серьезный, ответственный человек. При этом, Иван оказался незатейлив и прост в общении. Он с улыбкой рассказывал о том, как преодолевал жизненные трудности, считая, что в этом нет никакого подвига, что подобное сделать могут многие. Правда, он откровенно рассказал, что многие его знакомые из числа молодых сирот так и не смогли преодолеть некоторые жизненные испытания, такие, например, как решение жилищного вопроса – сбор необходимых документов, постановка на очередь и т.п.

На вопрос о желании учиться дальше, в ВУЗе, Иван ответил, с присущей ему серьезностью, что, «если жизнь заставит», может быть и пойдет учиться дальше, но, предпочитает, чтобы это, в будущем, сделал его ребенок.

Я впечатлился рассудительностью Ивана, его серьезным отношением к жизни. Было интересно, откуда взялись описанные выше жизненные принципы? На это вопрос он ответил, что всему научила сама жизнь – личный опыт, наблюдение за поведением других людей и анализ различных жизненных ситуаций.

На вопрос «Почему согласился на разговор?» Иван ответил просто – «Сам не знаю,

меня попросили, и я согласился. Буду рад, если мое участие поможет вам и сегодняшним воспитанникам школ-интернатов».

Наверное, мир станет немного лучше, если все люди в нашей стране будут так ответственно относиться к собственной жизни и так небезразлично к просьбам и проблемам окружающих.

Трудное детство – это не помеха для удачной взрослой жизни.*

Меня зовут Кепец Анастасия. Родилась я в городе Минске 1-го августа 1985 года в полной семье. Мне еще было около 4-х лет, когда моя мама начала выпивать. Вслед за ней начал злоупотреблять спиртным и отец. А вскоре родители и вовсе развелись. Нас детей на тот момент было уже четверо: старшая сестра, старший брат, я и еще младший брат. Когда мать уходила из дома, за нами присматривала наша старшая сестра, а также не оставались в стороне наши тети по линии матери (их у меня четыре), а также наша бабушка. У них я часто проводила выходные. Родственники, не оставаясь равнодушными к сложившейся ситуации, обратились в органы опеки и попечительства с заявлением о рассмотрении вопроса о лишении родительских прав нашей матери. Суд состоялся дважды. Лишь когда мне уже было около 8 лет, я, кстати, тогда училась еще только в первом классе, мать лишили родительских прав.

Прямо со школы меня с братьями отвезли в больницу для обследования и лечения. Затем меня и младшего брата направили в детский дом №2 г. Минска, а старшего брата в школу-интернат №3 г. Минска. Воспитываясь в детском доме, я опять пошла в первый класс, так как я не успела его закончить. Училась я хорошо, так как к тому моменту уже умела читать и писать. Через год меня перевели в школу интернат №3. Мой старший брат там уже к тому времени освоился и меня там никто не обижал. Вскоре я научилась постоять за себя сама, – это важно для жизни в интернате. Со сверстниками отношения у меня наладились быстро. Училась я по-прежнему хорошо, была лучшей ученицей в классе. В конце каждой четверти на линейке меня всегда поощряли за хорошие успехи в учебе.

Закончив 2-й класс, я в первый раз поехала в Канаду, где с тех пор я была уже около 10 раз. Ежегодно меня туда приглашала одна и та же семья.

У меня с ними установились очень хорошие дружеские взаимоотношения. Мне хотелось уехать в Канаду навсегда, но поскольку у меня много родственников в Беларуси, сделать это было невозможно. Несмотря на это, канадская семья всегда меня поддерживала. С 7-го класса они даже начали оплачивать мне курсы английского языка в Минске.

Так я и росла. Хорошо училась, ходила на курсы английского языка, но над вопросом, кем же я хочу быть в дальнейшем, я не задумывалась. Единственное что я знала точно, так это то, что я не хочу идти учиться на швею или получить какую-нибудь строительную специальность.

На летних каникулах после 8 класса, когда я в очередной раз была в гостях у канадской семьи, мы вместе обсудили вопрос о том, кем я хочу быть в дальнейшем, и куда я хотела бы поступить. Английский язык к этому времени я знала достаточно хорошо, чему способствовали ежегодное пребывание в Канаде, а также посещение курсов английского языка. И мы решили, что нужно попробовать поступить в педагогический колледж в городе Минске.

Сейчас мне 21 год. Я закончила педагогический колледж, работаю а начальной школе учителем английского языка. В ближайшем будущем хочу решить вопрос с жильем (стою на очереди на квартиру), а потом уже подумаю над созданием своей семьи.

Я по-прежнему поддерживаю тесные отношения с канадской семьей, регулярно общаюсь с одноклассниками из колледжа. Две из них стали для меня настоящими подругами.

Выпускникам школ-интернатов я хотела бы посоветовать, во-первых, забыть плохие

* Текст подготовила Ленковец Наталья, сотрудница ОО «Фокус-группа»

воспоминание из детства, поскольку я действительно считаю, что трудное детство – это еще не повод для неудавшейся взрослой жизни. Выбирая свой жизненный путь, важно также, на мой взгляд, ориентироваться на людей, которые достигли успеха в жизни, и верить в себя.

Впечатление от беседы

Общаться с Настей было очень легко. На самом деле было видно, что ни жизнь с родителями, ни воспитание в интернате не убили в ней желание жить и находить в каждом моменте положительные стороны. Не смотря на помощь канадской семьи, не смотря на то, что у нее есть родственники, она четко осознает, что все, чего она уже добилась в жизни и чего еще достигнет в будущем, зависит в первую очередь только от нее самой.

Кто еще может помочь?

Несмотря на очевидную пользу самостоятельных занятий (с использованием материалов этого информационного пособия и других информационных материалов), не всегда есть возможность разобраться в сложных вопросах, связанных с выбором профессии. На помощь придет психолог или социальный педагог. Используя различные методики, данные специалисты способны оказать помощь в выборе профессии.

Рекомендуем вам обратиться в

Республиканский центр профориентации молодежи (РЦПОМ).

На сегодняшний день РЦПОМ работает как с минчанами, так и с ино-городними. В самом центре оказываются услуги иногородней молодежи, предоставляется информация об учебных заведениях и т.д.

Свою деятельность РЦПОМ осуществляет по целому ряду направлений, обеспечивающих систему профориентационной работы с учениками школ.

Услуги РЦПОМ:

Профконсультация: возможность выбрать профиль класса, лицей, гимназию; определение профессиональной пригодности к определенному виду деятельности; помощь в принятии решения в выборе профессионального пути с учетом индивидуальных интересов, способностей, личностных качеств.

Психологическое консультирование: для тех, кто хочет понять себя, изменить свою жизнь к лучшему индивидуальное консультирование семейное консультирование

У посетителей центра есть возможность записаться на:

- тренинг бесконфликтного поведения (обучение навыкам эффективного общения)
- обучение навыкам релаксации и саморегуляции (восстановление психо-физических ресурсов)
- тренинг личностного роста, тренинг «Умение работать в команде»

Информация о профессиях, об условиях приема в учебные заведения и др. по тел.:
(017) 292-12-12

Общественное объединение «Фокус-группа»

является молодежным общественным объединением, имеющим культурно-просветительский характер деятельности, зарегистрировано Управлением юстиции Мингорисполкома 12 апреля 2002 г., зарегистрирована 20 июля 2006г., регистрационный номер: № 05/0554.

Организация объединяет более 10 членов и 6 волонтеров. Актив организации составляют социальные педагоги, социальные работники, психологи, которые имеют высшее педагогическое и психологическое образование, прошли подготовку на ряде курсов и тренингов местных и зарубежных специалистов и имеют опыт проведения образовательных мероприятий.

Целью деятельности организации является содействие жизненному самоопределению детей и молодежи, развитие их творческого потенциала и способности к успешной адаптации к жизни в современном обществе.

Направления деятельности:

1. Профилактика отклоняющегося поведения среди детей и молодежи (в том числе пропаганда здорового образа жизни, правовое просвещение);
2. Увеличение профессиональной компетентности специалистов, работающих с детьми и молодежью в сфере образования и социальной защиты - студентов, сотрудников государственных учреждений и общественных организаций;
3. Развитие лидерских качеств и гражданских компетенций детей и молодежи.



В 2006 году общественным объединением реализован **проект «Открытый мир»**, направленный на развитие социальной компетентности – знание прав, обязанностей и умение ими пользоваться, у воспитанников 5-ти школ-интернатов Минской области (14-18 лет), через формирование у них ответственного поведения по отношению к планированию своего ближайшего будущего (поступление в учебное заведение, определение на работу). Проект реализовывался при поддержке Швейцарского управления по развитию и сотрудничеству в Беларуси. Целевая группа проекта: подростки (14-18 лет), заканчивающие обучение в пяти школах-интернатах г. Минска и Минской области – 300 воспитанников Жодинской, Воложинской, Березинской, Радошковичской школ-интернатов для детей-сирот и школы-интерната №5 г. Минска.



В 2004-2005 годах организацией реализован **проект «Интернет-интернат»** направленный на решение проблемы интеграции в общество воспитанников и сотрудников школ-интернатов для детей-сирот Минской области через организацию их доступа к информации используя Интернет-технологии, создание общего информационного пространства. В рамках проекта осуществлялось внедрение Интернет-технологий в работу 6-ти школ-интернатов для подготовки детей-сирот к жизни вне стен интернатов и обучение социальных педагогов и психологов этих учреждений использованию в своей работе образовательного потенциала сети Интернет. Проект был реализован в партнерстве с Управлением образования Миноблсполкома при поддержке представительства Всемирного Банка в Республике Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь. Целевая группа проекта: воспитанники Станьковской, Жодинской, Березинской, Радошковичской, Воложинской школ-интернатов, школы-интерната №5 г. Минска и Минского областного приемника-распределителя несовершенно-летних.

Организацией создан специализированный Веб-портал www.belinternat.org, посвященный интеграции в общество детей-сирот - информация для детей-сирот, приемных родителей, специалистов интернатных учреждений, иных специалистов, работающих в сфере защиты детства (в рамках проекта «Интернет-интернат»). За первый год веб-сайт посетило более 7000 пользователей. В 2005 году Интернет-портал стал единственной идеей из Беларуси, победившей на конкурсе Новаторских Практик в рамках Субрегионального отделения Образовательной и Информационной Сети (ILN, www.iln-best.org), для Беларуси, Молдовы и Украины.

Контактная информация организации:
пр. Партизанский, 2-4В-529 (офис), г. Минск
Тел/факс (375 17) 298-39-33
E-mail: focus_group@mail.ru
Сайт: www.f-group.org

Литература:

1. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М.: "Просвещение". 1984.
2. Методические рекомендации по психолого-педагогической профессиональной учащихся. Свердловск, 1988.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.- 2-е изд., дораб.: «Просвещение», 1996. – 352 с.
4. Основы теории и практики. Руководство к лабораторному практикуму./ Сост. Балахин В.И. и др. Л.: ЛГЦПМ. 1990.
5. Веб-сайт Кемеровского областного центра профориентации молодежи и психологической поддержки населения: <http://kemospom.chat.ru/index.html>
6. Teaching English as an international language/ F.G. French, Oxford university press, London, 1989, 112 с.



Больше о выборе профессии
и много другой полезной информации на:

www.belinternat.org